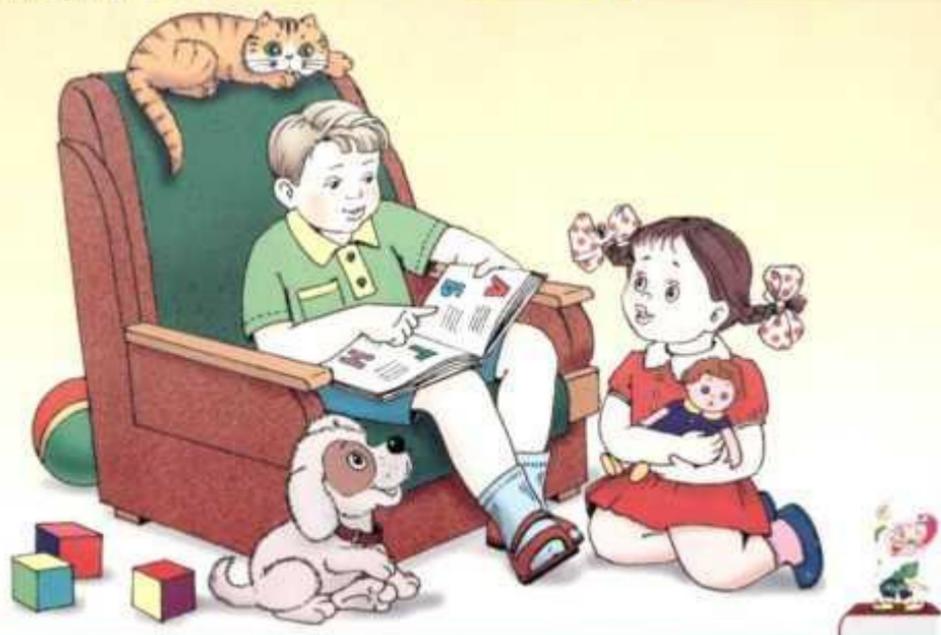


Е. В. Новикова

# Логопедическая АЗБУКА

КНИГА  
ВТОРАЯ

ОТ  
СЛОВА К  
ПРЕДЛОЖЕНИЮ



Система быстрого обучения чтению

Е.В. Новикова

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА

- > Система быстрого обучения чтению
- > Методика работы со стечением согласных

## Часть II

### ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ

Москва  
2004



ББК 74.3

Н 74

**Е.В. Новикова**

**Н 74** **Логопедическая азбука.** Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. Часть II. От слова к предложению. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. - 128 с.

ISBN 5-296-00133-8

Пособие состоит из двух книг: \*От звука к букве», «От слова к предложению» и приложения «Артикуляция звуков в графическом изображении». Оно предназначено для обучения чтению дошкольников и младших школьников. Представленная автором система работы обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления.

Материал пособия упрямодчен с учетом характерных для русского языка противопоставлений звуков по глухости - звонкости, твердости - мягкости. В определенной последовательности изучаются различные типы слогов и слов, что способствует предупреждению (преодолению) нарушений слоговой структуры слов.

Использование авторской методики поможет не только овладеть техникой свободного чтения, но и создаст предпосылки для формирования грамотного письма.

Специалистов заинтересует новая система подачи материала, родителей — подробные методические рекомендации, а детей — яркое и праздничное оформление Азбуки.

Пособие адресовано логопедом, воспитателям, учителям начальных классов, а также родителям для проведения самостоятельных занятий с детьми.

ББК 74.3

Рецензенты: *Стребелева Е.А.* - доктор пед. наук, проф., зав. кафедрой Института коррекционной педагогики РАО.

*Челей Н.С.* - зав. отделением коррекции МИПКРО.

*Казакова С.А.* - методист кафедры коррекционной педагогики МГОИПК

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ» ([sinergia-studio@mail.ru](mailto:sinergia-studio@mail.ru)) и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского за помощь, оказанную в издании данной книги.

ISBN 5-296-00133-8

© Новикова Е.В., 2000. 2004.

© Оформление. ООО «Издательство Гном и Д», 2000, 2004.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Многие дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста испытывают трудности при овладении навыком чтения. Процесс становления чтения сложен. Огромное значение для него имеет степень сформированности всех сторон речи. У детей с нарушениями речи страдает речедвигательное и речеслуховое развитие. Наиболее многочисленной является группа ошибок, обусловленных нарушениями или задержкой в развитии фонематического восприятия. Если ребенок плохо различает звуки, не улавливает разницы между оппозиционными звуками, не может выделить заданный звук, возникают сложности при овладении навыками чтения и письма, так как освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковую состав слова. Недостаточное осознание фонетико-фонематической стороны речи приводит к тому, что дети не могут научиться свободно читать в течение нескольких лет. А это в свою очередь препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

Предлагаемая методика обучения чтению направлена на предупреждение специфических ошибок и помогает решить следующие задачи:

- 1 развитие фонематического слуха и фонематических представлений; развитие навыков звукового анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков (в слове));
- 2 развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв;
- 3 обогащение словарного запаса, формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры.

Цель обучения сводится к тому, чтобы единицей чтения стал слог, а не буква. Такой способ обеспечивает плавное и правильное чтение.

Достичь поставленную цель помогают тренировочные упражнения, представленные в виде различных таблиц. Многократность повторения и многочисленность упражнений дают возможность сформировать прочные навыки свободного чтения. Активизации и развитию основных психических функций — восприятия, внимания, памяти — способствует и богатый иллюстративный материал, представленный в Азбуке.

В пособии использованы приемы логопедической работы, направленные на предупреждение и коррекцию специфических нарушений чтения и письма.

Многие дети плохо дифференцируют (различают) согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, соноры. Поэтому в пособии представлены многочисленные задания на различение этих звуков. Учтены и другие сложные темы, при изучении которых дети допускают ошибки (например, дифференциация гласных первого и второго ряда А - Я, О - Ё, У - К), Э - Е, Ы - И, чтение слогов и слов со стечением согласных и др.)

Методика обучения чтению рассчитана 2-4 месяца. (Продолжительность занятий, скорость формирования навыков чтения зависят от возраста и особенностей развития детей.) Она включает 10 этапов. (В книге «От звука к букве» описаны 4 этапа. В книге «От слова к предложению» последующие 6 этапов.) Материал пособия упорядочен с учетом характерных для русского языка противопоставлений по глухости - звонкости, твердости - мягкости.

Группировка букв с учетом их особенностей дает возможность систематизировать формируемые умения и навыки, задействовать механизм переноса знаний по аналогии. Сопоставление букв способствует эффективному усвоению их свойств при чтении, помогает закрепить пройденное, понять новое в сравнении с ранее изученным, предупреждает ошибки на смешение букв.

Методика прошла многолетнюю апробацию в массовых и логопедических дошкольных учреждениях, общеобразовательных и коррекционных школах (школы № 507, 545, школы-интернаты для глухих и слабослышащих детей № 30 и 101, школа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 28 и др.). Получены положительные отзывы от дефектологов, педагогов дошкольных образовательных учреждений и начальных школ, родителей.

Мы надеемся, что книга окажется полезной при обучении детей чтению в детских учреждениях и в кругу семьи.

# 1-й этап Чтение односложных и двусложных слов

Этап включает 8-15 занятий.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей читать трехбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слова типа УСЫ (ГСТ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

После того как завершается автоматизация восприятия и чтения закрытых (ГС) и открытых (СГ) слогов, дети приступают к чтению слов. Данный этап включает в себя три блока. На занятиях первого блока (таблицы 1-3) дети учатся читать трехбуквенные сочетания и слова, находить разницу между словом и слогом (*каждое слово имеет смысл, значение, у слогов нет значения, слоги — части слова*), тренируются в чтении слов с одинаковой буквой в конце. Высокая эффективность такого упражнения связана с тем, что детям, умеющим читать открытые слоги, не составляет труда прочитать предложенные слова, так как новой для восприятия оказывается одна повторяющаяся буква, которую необходимо присоединить к открытому слогу.

Упражнения в чтении слов (таблицы 4, 9) дают возможность понять, как меняется смысл слов при замене одной буквы. Такая подача материала поможет предупредить возможное смешение букв и добиться правильного, сознательного чтения.

Во второй блок входят таблицы 5-9, содержащие двусложные слова двух типов: слогил, где первый слог представлен гласной буквой, и слова из открытых слогов. Присоединяя гласную к слогу и читая образовавшиеся слова, учащиеся анализируют их, объясняют значение, придумывают с ними предложения. Аналогичная работа проводится и со словами других типов.

Третий блок представлен таблицами для чтения слов, первый слог которых состоит из открытого слога, второй — из трехбуквенного слога (СГС) (таблица 10). Занятия начинаются после того, как дети достаточно прочно усвоят навык чтения слогов. Слова подобраны таким образом, что один из слогов повторяется. Такой прием облегчает восприятие и усвоение материала.

Обращаем ваше внимание на то, что звуковой анализ (последовательность звуков, их характеристика) необходим на любом из этапов обучения. Развитие этого навыка не должно прекращаться, даже если дети овладели чтением слов.

Дошкольникам желательно предлагать для анализа слова, в которых написание не расходитсЯ с произношением. Учащимся начальной школы предлагаются слова с учетом пройденных правил правописания.

Таблица 1

Задание. Прочитайте слоги и составьте слова из данных букв. Например, БАК, БАЛ, ЧАС.

Проведите звуковой анализ слов (выборочно).

Сделайте вывод о различии между слогом и словом.

Б	В	Г	Д	Ж	З
Щ					К
Ш	А				Л
Ч					М
Ц					Н
Х	Ф	Т	С	Р	П

Б	В	Г	Д	Ж	З
Щ					К
Ш	Я				Л
Ч					М
Ц					Н
Х	Ф	Т	С	Р	П

Б	В	Г	Д	Ж	З
Щ					К
Ш	О				Л
Ч					М
Ц					Н
Х	Ф	Т	С	Р	П

Б	В	Г	Д	Ж	З
Щ					К
Ш	Ё				Л
Ч					М
Ц					Н
Х	Ф	Т	С	Р	П

Б В Г Д Ж З  
Щ К  
Ш Л  
Ч У М  
Ц Н  
Х Ф Т С Р П

Б В Г Д Ж З  
Щ К  
Ш Ю Л  
Ч М  
Ц Н  
Х Ф Т С Р П

Б В Г Д Ж З  
Щ К  
Ш Ы Л  
Ч М  
Ц Н  
Х Ф Т С Р П

Б В Г Д Ж З  
Щ К  
Ш И Л  
Ч М  
Ц Н  
Х Ф Т С Р П

Б В Г Д Ж З  
Щ К  
Ш Э Л  
Ч М  
Ц Н  
Х Ф Т С Р П

Б В Г Д Ж З  
Щ К  
Ш Е Л  
Ч М  
Ц Н  
Х Ф Т С Р П

Таблица 2

*Закройте буквы К, Р.*

Задание. Прочитайте слоги, проведите их анализ, дайте характеристику звукам и слогам. (Например, МА: первый звук [М] — согласный, твердый, звонкий; второй звук [А] — гласный; слог открытый).

*Откройте буквы К, Р.*

Задание. Прочитайте слова, сделайте вывод о различии между слогом и словом. Объясните значение каждого слова. Придумайте предложения с данными словами (выборочно).

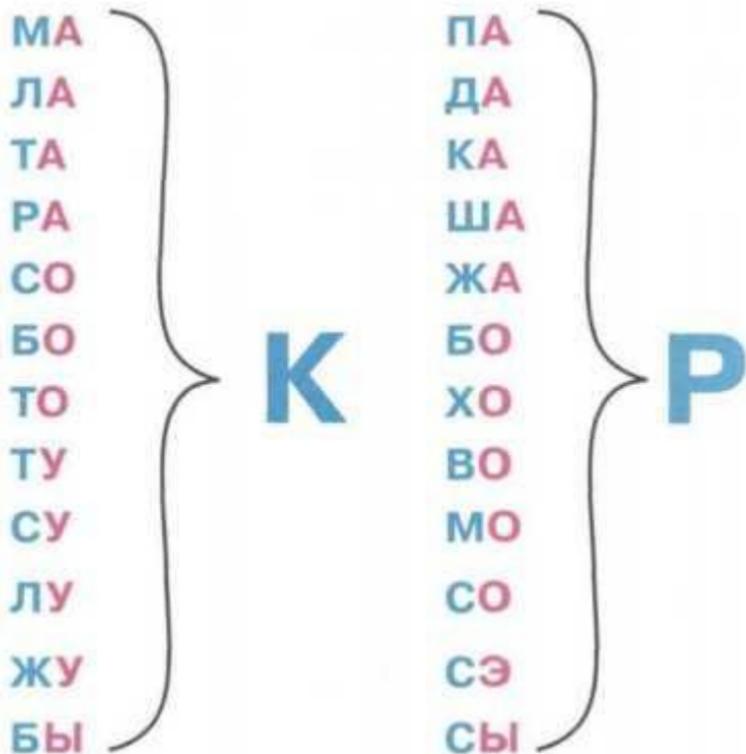






Таблица 3

**Задание.** Прочитайте и сравните слова. Придумайте предложения с каждым словом.

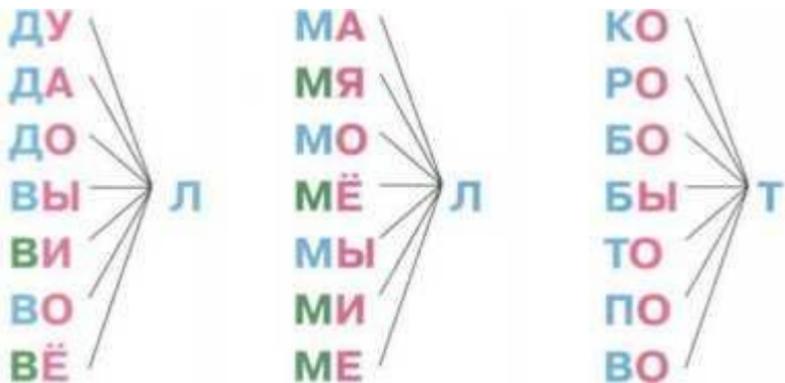


Таблица 4

**Задание.** Прочитайте слова, заменяя буквы. Сравните слова, придумайте предложения с каждой парой слов.

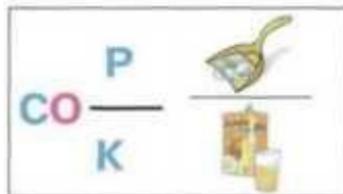
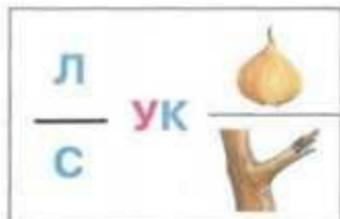
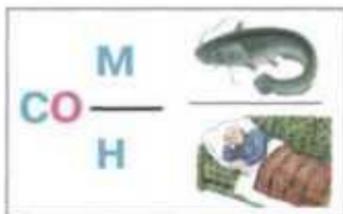


Таблица 5

**Задание.** Прочитайте и сравните слова.

Запомните правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.

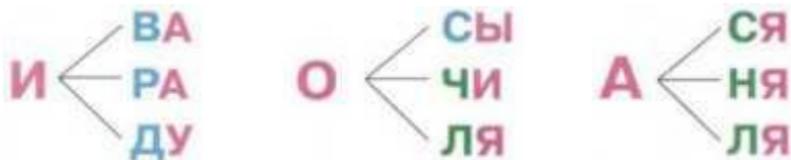


Таблица 6

**Задание.** Прочитайте и сравните слова. Сколько слогов в каждом слове?

Определите количество звуков (букв) в каждом слове. Вспомните правило (о слогообразующей роли гласных).



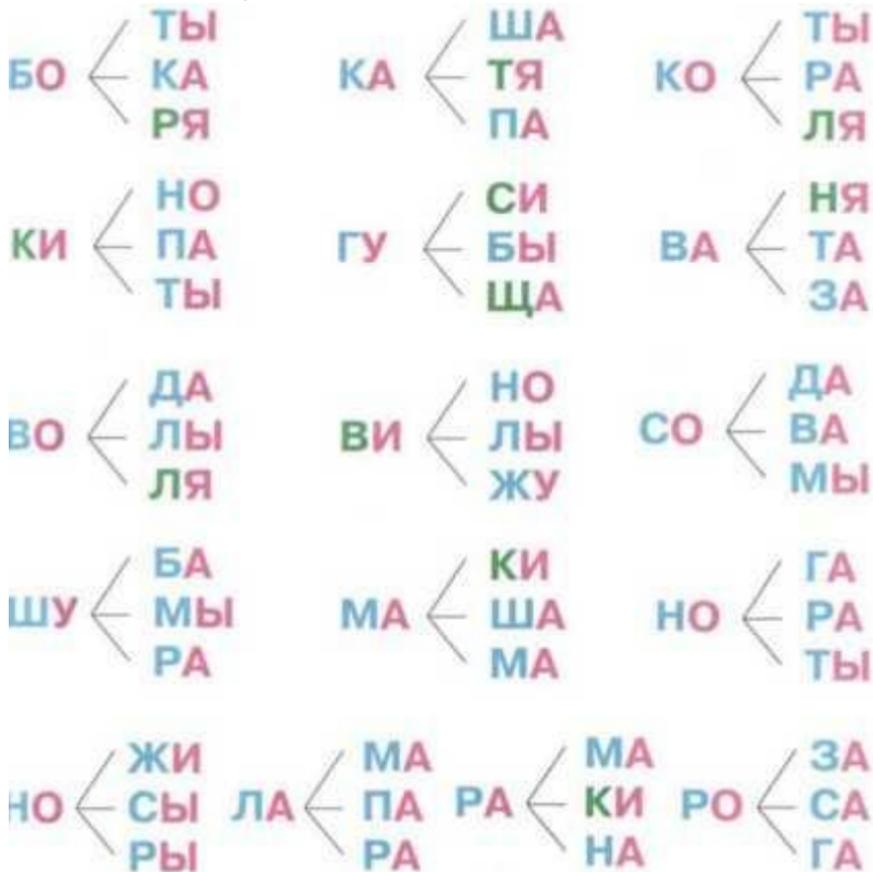
Таблица 7

**Задание.** Прочитайте имена. Обратите внимание на то, что имена пишутся с большой (заглавной) буквы.



Таблица 8

**Задание 1.** Прочитайте слова. Сколько слогов в каждом слове? Дайте характеристику слогам. Вспомните правило (о слогообразующей роли гласных).



**Задание 2.** Вспомните, какие имена вы прочитали. С какой буквы надо писать имена?

Таблица 9

**Задание.** Прочитайте слова, заменяя буквы. Сравните слова, придумайте предложения с каждой парой слов.

К	О-РА	
Г		

ЛИ	С	
	А	
	З	

Г	О-РА	
Н		

ЛИ	П	
	А	
	Д	

КО	С	
	А	
	З	

РО	С	
	А	
	З	

Таблица 10

**Задание.** Прочитайте и сравните слова. Сколько слогов в каждом слове?  
Определите количество звуков (букв) в каждом слове. Вспомните правило (о слогообразующей роли гласных).

ПА — РАД  
РОМ  
РУС

БА — ЗАР  
ТОН  
РАН

ПО — ВАР  
ЖАР  
ШЁЛ

БУ — ТОН  
КЕТ  
ФЕТ

ПИ — ТОН  
ЛОТ  
РОГ

БИ — ЗОН  
ЛЕТ  
СЕР

ПЕ — ТУХ  
НАЛ  
ВЕЦ

БЕ — РЕТ  
РЁТ  
ЖИТ

ТА — БУН  
БОР  
ЗИК

ДА — ВИЛ  
РИЛ  
РИТ

ТО — ПОР  
ВАР  
МАТ

ДО — ЗОР  
СУГ  
МИК

СА — ПОГ  
ЛАТ  
ЧОК

ЗА — ВОД  
СОВ  
БОР

СУ — РОК  
ДАК  
ЧОК

ЗА — КАТ  
МОК  
ПАХ

КА — ТОК  
НАТ  
БАН

КА — МЫШ  
ЛАЧ  
ТЕР

ГА — ЗОН  
РАЖ  
МАК

КУ — ЛАК  
СОК  
БОК

КО — ВЁР  
ТЁЛ  
ЗЁЛ

ГО — РОХ  
ЛОС  
ЛОД

ВА — ГОН  
РАН  
ЛИК

ФА — ЗАН  
КЕЛ  
КИР

ВО — РОТ  
РОН  
ЗОК

ВЫ — ДОХ  
ЗОВ  
ВИХ

ВЕ — НОК  
НИК  
ТЕР



**ВИ** — СОК  
СЕЛ  
ДАЛ

**ФИ** — НАЛ  
НИШ  
ЛИН

**ША** — ЛАШ  
ЛУН  
ТЁР

**ЖИ** — ВОТ  
РАФ  
ЛЕТ

**ЧУ** — ЛОК  
ДАК  
ГУН

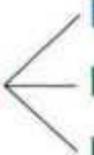
**ЧИ** — ЖИК  
РОК  
БИС

**ЩЕ** — НОК  
ГОЛ  
БЕТ

**МО**  **ТОР**  
**ТОК**  
**РЯК**

**НО**  **СОК**  
**ЖИК**  
**МЕР**

**МЕ**  **ШОК**  
**ЛОК**  
**СЯЦ**

**ХО**  **МУТ**  
**МЯК**  
**РЁК**

**РЫ**  **БАК**  
**НОК**  
**ЖИК**

**РО**  **БОТ**  
**МАН**  
**ЖОК**

**ЛО**  **ПУХ**  
**КОН**  
**ТОК**

## 2-й этап

## Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)

Этап включает 3-5 занятий.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС и СГСССГ) слов с мягким знаком.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Этап начинается с повторения способа обозначения твердости и мягкости согласных с помощью гласных. Детей просят назвать гласные, которые указывают на твердость предшествующих согласных (А, О, У, Ы, Э), и на мягкость (Я, К, Ю, И, Е). Обучающий предлагает вспомнить, какие звуки в русском языке всегда твердые ([Ш], [Ж], [Ц]), всегда мягкие ([Ч], [Щ]). Затем внимание детей привлекается к звучанию слов *конь, соль, лось*. Проводится звуковой анализ слов, выясняется, что последний звук в этих словах мягкий. Детям сообщается, что *для обозначения мягкости согласных на конце слова и перед согласными внутри слова служит мягкий знак.*

Буква Ъ никакого звука не обозначает, но она показывает, что согласный, который стоит перед ней, произносится мягко. При чтении нужно следить не только за тем, какая гласная следует за согласной, но и за тем, есть ли после согласной мягкий знак.

Обучающий обращает внимание детей на смысловоразличительную функцию согласных, противопоставленных по твердости – мягкости, приводит примеры, в которых мягкий знак изменяет смысловое значение слова (*мель - мель, угол - уголь*). При работе с таблицей 1, детям предлагается сравнить пары слов по звучанию, объяснить значение и придумать предложения с данными парами слов. Можно использовать упражнение, в котором взрослый называет слово, а дети находят и показывают его в таблице.

После усвоения правила *мягкость согласного звука в конце слова обозначается с помощью мягкого знака* в работу берутся слова, в которых мягкий знак стоит в середине слова перед согласными (таблица 5). Детям объясняют, что мягкий знак может «прятаться» в середине слова. Проводится чтение и сравнение слов, определяется их значение, указанные слова находятся в таблице, вводятся в предложения.

Завершает этап чтение предложений с помощью взрослого. Он поясняет правила оформления предложения: *начальное слово пишется с большой (заглавной) буквы, в конце предложения ставится точка, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.*

Таблица 1

**Задание.** Прочитайте буквы и слова. Сравните пары слов по звучанию. Объясните значение слов. Придумайте предложения с данными словами.

л — ль

р — рь

т — ть

д — дь

п — пь

б — бь

ф — фь

в — вь

с — сь

з — зь

н — нь

м — мь

ел — ель

мел — мель

цел — цель

пыл — пыль

мол — моль

дал — даль

жал — жаль

пар — парь

хор — хорь

жар — жарь

кон — конь

вес — весь

Таблица 2

**Задание.** Прочитайте цепочку слов. Проследите за тем, как с изменением одной буквы меняется смысл слова.

мать → мять → мыть → выть →  
вить → нить → лить → пить →  
пять → петь → сеть → семь →  
темь → тень → день → пень →  
лень → лань → дань → даль →  
шаль → жаль → жарь → шарь → парь

Таблица 3

**Задание.** Прочитайте слова. Проведите звукобуквенный анализ слов.

гусь

лось

рысь

конь

лань

руль

роль

моль

соль

боль

Таблица 4

**Задание.** Прочитайте слова. Найдите слова, отличающиеся одной буквой.

о-гонь

о-кунь

о-лень

о-сень

о-чень

ре-мень

ко-рень

ге-рань

фа-соль

со-боль

ме-даль

пе-даль

ка-пель

ки-сель

ща-вель

ме-бель

бе - жать

ле - жать

ле - тать

чи - тать

чи - хать

ма - хать

за - быть

за - бить



Таблица 5

Закройте слоги *КИ* и *НО* бумагой.

**Задание 1.** Прочитайте слова. Добавьте к словам слог *КИ* (*НО*). Объясните, как изменилось значение слов.

Откройте слоги.



**Задание 2.** Прочитайте пары слов. Скажите, где «прячется» *Ь*.

конь	—	коньКИ
день	—	деньКИ
пень	—	пеньКИ
куль	—	кульКИ
уголь	—	у-гольКИ
огонь	—	о-гоньКИ
окунь	—	о-куньКИ
боль	—	больНО
пыль	—	пыльНО

## Таблица 6

Вначале предложения читает взрослый, дети следят за чтением.

### Задание.

- Найдите и прочитайте слова УГОЛ, УГОЛЬ, КИСЕЛ, КИСЕЛЬ, ЕЛ, ЕЛЬ.
- Найдите и прочитайте:
  - первое слово в первом предложении;
  - второе и пятое слово во втором предложении;
  - второе и восьмое слово в третьем предложении;
  - четвертое предложение.
- Сравните значение подчеркнутых слов.

1. За-вод стал вы-пус-кать сталь.

2. В у-гол са-ра-я сва-ли-ли у-голь.

3. Пе-тя ел я-го-ды на по-ля-не,  
где рос-ла ель.

4. У Ка-ти ки-сель вы-шел о-чень  
ки-сел.



## 3-й этап

# Мягкий и твердый разделительные знаки

Этап включает 3-5 занятий.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твердый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов этими знаками.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Этап начинается с повторения роли мягкого знака в обозначении мягкости согласного звука. Затем обучающий рассказывает детям, что у мягкого знака есть и вторая «служба»: он ставится для того, чтобы не сливать в произношении согласных звуков с гласными. Мягкий знак их разъединяет, разделяет, и поэтому называется разделительным. Детям предлагают послушать слова и посмотреть, как они написаны (таблица 1). При произнесении слов взрослый голосом выделяет сочетания [ЙА], [ЙО], [ЙУ], [ЙЭ]. Внимание детей обращается на буквы, окружающие мягкий знак. На основании наблюдений делается вывод: *разделительный мягкий знак пишется после согласных букв перед гласными Я, Е, Ю, И, Э. Он показывает, что согласные звуки не сливаются с гласными.*

После выполнения ряда тренировочных заданий по этой теме, детям сообщается, что мягкий знак свою разделительную «службу» выполняет не один, ему помогает твердый знак. Проводится аналогичная работа: дети слушают слова, анализируют их написание (таблица 4) и с помощью обучающего приходят к выводу: *разделительный твердый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, перед буквами Е, Ё, Я. Он показывает, что согласные звуки не сливаются с гласными и звучат твердо.*

Взрослый дает правильный образец чтения слов с разделительными знаками, помогает детям, стараясь предупредить возможные ошибки. Используются следующие приемы:

- > обучающий читает, дети следят за чтением;
- > дети читают вместе со взрослым;
- > дети читают вслед за взрослым.

Таблица 1

Задание 1. Послушайте слова. С помощью взрослого прочитайте их.

семья

бадья

бельё

копё

полью

налью

ручьИ

пеньЕ

**Задание 2.** Подчеркните буквы, окружающие мягкий знак. Какие буквы стоят перед ним? (Согласные.) Какие буквы стоят после него? (Я, Ё, Ю, И, Е.)

Таблица 2

**Задание.** Прочитайте слоги и слова. Сравните пары по написанию и звучанию. Объясните значение слов. Придумайте предложения с данными словами.

бю – бью

вю – вью

лю – лью

пю – пью

Ко-ля – ко-ль-я

се-мя – се-мь-я

со-лю – со-ль-ю

по-лю – по-ль-ю

Таблица 3

Задание 1. Прочитайте слова и предложения.

льёт

пьёт

вьёт

лись-и

копь-ё

ручь-и

У



копь-ё.

Бе-гут ручь-и.

Чи-бис вьёт



По-ля пьёт ки-сель.

Под



лись-и



Лю-ба льёт во-ду из



На-дя вьёт ве-нок из



Задание 2. Назовите слова с разделительным мягким знаком. Найдите слово, в котором мягкий знак служит знаком мягкости.

Таблица 4

**Задание 1.** Послушайте слова. С помощью взрослого прочитайте их.



**Задание 2.** Подчеркните буквы, окружающие твердый знак. Какие буквы стоят перед ним?

(Согласные.) Какие буквы стоят после него? (Е, Ё, Я.)

Таблица 5

**Задание.** С помощью взрослого прочитайте слова и выделите приставки.



Таблица 6

**Задание.** С помощью взрослого прочитайте слова. Объясните, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет.

**ь**

ла-донь

ло-коть

ко-роль

во-семь

де-вять

паль-ма

горь-ко

**ь**

ладь-я

перь-я

бель-ё

жиль-ё

ночь-ю

ва-рень-е

пе-чень-е

**ь**

съел

объ-ём

подъ-ём

сье-хал

вье-хал

объ-я-вил

объ-яс-нил

## 4-й этап

# Мягкий согласный звук [Й]\*, буква Й

Этап включает 3-4 занятия.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССТ).

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Звук [Й] считается трудным для усвоения, что объясняется краткостью его произнесения, поэтому знакомству с ним и чтению слов с соответствующей буквой отводится отдельный этап. Кроме того, на данном этапе дети учатся читать двусложные слова со стечением согласных в середине слова. При чтении двусложных слов дети должны учитывать уже знакомые рекомендации (ориентировка на гласную) и использовать навыки, отработанные на предыдущих этапах (чтение открытых слогов, трехбуквенных слогов).

Первое занятие начинается с того, что обучающий предлагает послушать слова *май, чай, пой, музей, гайка, Незнайка* и определить, какой звук в них повторяется. (Звук [Й].) Детям напоминают, что об этом звуке уже говорилось на занятиях, и просят вспомнить сказку об образовании гласных 2-го ряда. Далее сообщается, что звук [Й] не только «поет» вместе с гласными, но и нередко звучит самостоятельно (как в названных словах). Внимание детей обращается на краткость звука. Обучающий рассказывает о положении органов артикуляции. Дети рассматривают профиль звука, делают вывод: *звук [Й] — согласный, звонкий.*

Взрослый называет ряд слов со звуком [Й] (*тайна, линейка, хоккей, бой, Андрей...*), выделяя его голосом, и сообщает, что нет разницы в произнесении этого согласного звука в различных словах. Формулируется вывод: *звук [Й] всегда мягкий и обозначается буквой Й* *дет зеленым цветом.* Рекомендуется попросить детей вспомнить, какие еще звуки в русском языке бывают только мягкими ([Щ], [Ч]).

После беседы о звуке и повторения пройденного материала дети рассматривают рисунки и называют слова со звуком [Й], знакомятся с буквой Й (таблица 1.) При знакомстве с буквой. кроме приемов, используемых для формирования зрительного образа букв. проводится сравнение буквы Й с буквой И, так как дети часто путают их при чтении и на письме. Обучающий предлагает найти сходство и различие между буквами и подчеркивает отличия звуков по артикуляции и характеристике.

Работа с таблицей 1 заканчивается заданием подобрать слова-признаки (*слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?*) к рисункам *попугай, воробей, змей, чайник*, обращается внимание на то, что в конце названных слов-признаков находится звук [Й].

При работе с таблицей 2, взрослый сообщает детям, что звук [Й] часто встречается в восклицаниях и словах-действиях, связанных с приказанием.

Задание таблицы 3 связано с чтением двусложных слов со стечением согласных (ЙК, ЙТ) в середине слова. Слова сгруппированы таким образом, что последний слог у них одинаковый. Такое расположение и предваряющее чтение взрослого поможет детям перейти к чтению слов предложенной слоговой структуры.

Задание таблицы 5 направлено на различение звуков и букв И - Й.

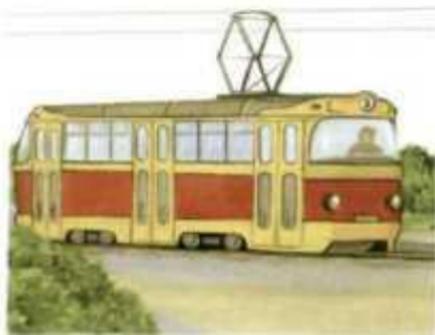
Данный звук может обозначаться [j]. (йот), букву следует называть так, как произносится

Таблица 1

**Задание 1.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Й] в словах. Рассмотрите букву Й.



Й



**Задание 2.** Подберите признаки к словам ПОПУГАЙ, ВОРОБЕЙ, ЗМЕЙ, ЧАЙНИК.

Таблица 2

**Задание 1.** Прочитайте слоги.



АИ



ОИ



ЭИ

**Задание 2.** Прочитайте слоги и слова. Как изменилось значение слов? Придумайте словосочетания со словами МОЙ, ПОМОЙ, ВЫМОЙ.

дай

по-дай

вы-дай

мой

по-мой

вы-мой

пей

по-пей

вы-пей

лей

по-лей

вы-лей

Таблица 3



**Задание 1.** Прочитайте слова. Объясните значение слов САЙКА, СОЙКА, МОЙКА, КОЙКА.



**Задание 2.** Прочитайте и сравните слова. Придумайте словосочетания со словами СЕЙ, ЗАСЕЙ, ПОСЕЙ.

май	—	май-ка	дай	—	по-дай
лай	—	лай-ка	мой	—	по-мой
лей	—	лей-ка	лей	—	на-лей
вой	—	вой-на	лей	—	вы-лей
бой	—	бой-цы*	пой	—	за-пой
пей	—	за-пей	сей	—	за-сей
пей	—	вы-пей	сей	—	по-сей

\* При чтении слов майка, лайка, лейка, война, бойцы еще раз обратите внимание детей на стечение согласных в середине слова.

Таблица 5

**Задание.** С помощью взрослого прочитайте пары слов. Сравните их по написанию и звучанию. Почему буква И окрашена красным цветом, а буква Й — зеленым?

Придумайте предложения со словами ЗМЕИ, ЗМЕЙ.

МО-И — МОЙ

БО-И — БОЙ

ЖО-КЕ-И — ЖО-КЕЙ

СА-РА-И — СА-РАЙ

ВО-ИН — ВОЙ-НА

СВО-И — СВОЙ

ТВО-И — ТВОЙ

ЗМЕ-И — ЗМЕЙ

# Чтение слов различной слоговой структуры

## 5-й этап

Этап включает 10-20 занятий.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Этап начинается с повторения и закрепления пройденного материала. Детям предлагаются таблицы 1 - 6 со словами изученных слоговых структур:

- односложные слова из закрытого слога;
- двусложные слова
  - из открытых слогов,
  - со вторым закрытым слогом,
  - с первым закрытым слогом.

В задания включаются вопросы, отвечая на которые, дети повторяют орфограммы. Далее в работу берутся слова сложной слоговой структуры.

Система подачи материала:

- > трехсложные слова из открытых слогов (таблица 7);
- > двусложные слова с двумя закрытыми слогами (таблица 8);  
трехсложные слова с третьим закрытым слогом (таблица 10);
- > трехсложные слова со вторым закрытым слогом (таблица 11);
- > трехсложные слова с первым закрытым слогом (таблица 12);
- > трехсложные слова с двумя закрытыми слогами (таблица 13);  
односложные слова со стечением согласных в начале слова, в конце слова (таблицы 14 и 15);
- > слоги и слова со стечением двух и трех согласных (таблицы 16-21);
- > односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (таблица 22);
- > четырехсложные слова (таблицы 23 и 24).

Этот этап сложен и имеет большое значение не только для формирования навыков чтения, но и для предупреждения распространенной ошибки на письме — пропуска одной из согласных при их стечении.

Перед каждым новым блоком слов, обучающий показывает способ правильного чтения.

При чтении слогов, где после согласной буквы стоит согласная, необходимо ориентироваться на последующие буквы и произносить звуки, обозначенные ими, в едином комплексе (прочитывать в один прием) — *пла, плот*.

Количество упражнений, необходимых на освоение и автоматизацию чтения слов определенной слоговой трудности, для каждого ребенка индивидуально.

Таблица 1

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?

пол	печь
бак	боль
тир	тюль
дым	день
сэр	сеть
зуб	зыбь
кит	конь
гол	гель
шип	шить
жук	жить
чай	чуть
щит	щель
цех	цепь
мёд	мазь
хор	хорь
люк	лань
ряд	рысь
йод	ель

Задание 2. Найдите в левом столбике слова с мягким согласным. Найдите в правом столбике слова, начинающиеся со звонкого согласного. Объясните написание слов ШИП, ШИТЬ, ЖИТЬ, ЧАЙ, ЧУТЬ.

Таблица 2

**Задание 1.** Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?

А-ня	се-ти
о-са	Зи-на
О-ля	ку-ча
у-ра	гу-бы
э-ра	Фе-дя
я-ма	во-ля
Я-ша	Шу-ра
ю-ла	Же-ня
Ю-ля	чу-до
и-ва	ще-ка
И-ра	це-на
е-жи	мя-чи
по-ле	Ню-ра
ба-ня	ха-та
Тё-ма	Лё-ша
ды-ра	ро-ща

**Задание 2.** Объясните написание слов ЕЖИ, КУЧА, ЧУДО, РОЩА.

Какие слова написаны с заглавной буквы?

Запомните: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, морей пишутся с заглавной (большой) буквы.

Таблица 3

бок → бук → лук → тук → так → рак →  
ра-ки → ру-ки → ру-ка → му-ка → му-ха →  
ме-ха → мех → мох → мол → моль →  
мель → ель → е-ли → е-ла → ю-ла →  
Ю-ра → у-ра → Шу-ра → фу-ра → фа-ра →  
жа-ра → Жо-ра → но-ра → но-ры →  
хо-ры → хор → хорь

**Задание 2.** Попробуйте самостоятельно составить цепочку слов.

Таблица 4

**Задание 1.** Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?

па-рус

бу-фет

тю-лень

ди-карь

са-рай

зе-фир

ко-лос

га-зель

фи-кус

ши-нель

жи-вой

че-хол

ща-вель

хо-хот

лю-бить

ры-чать

**Задание 2.** Объясните написание слов ШИНЕЛЬ, ЖИВОЙ, ЩАВЕЛЬ, РЫЧАТЬ.  
Найдите слова, в которых нет глухих согласных ... звонких согласных.

Таблица 5

**Задание 1.** Прочитайте слова. Сколько слогов в словах. Почему?

поль-за

бух-та

тай-на

душ-но

сой-ка

зорь-ка

кап-ля

голь-фы

Гер-да

фиш-ка

вер-ба

Вол-га

шир-ма

жал-ко

циф-ра

чер-та

чул-ки

щип-цы

мор-жи

мет-ро

Мур-ка

най-ти

нель-зя

хал-ва

лес-ка

лей-ка

рей-ка

ряс-ка

**Задание 2.** Объясните написание слов ШИРМА, МОРЖИ, ЧУЛКИ.

Найдите слова с мягким знаком. Какую «службу» мягкий знак выполняет в этих словах?

Какие слова написаны с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило.

Таблица 6

**Задание.** Прочитайте слова. Переставьте слоги, чтобы получились новые слова.

ра-ды



ды-ра

на-ши



но-ра



жи-лы



на-вес



на-сос



ка-бан



ка-мыш



ка-кой



ка-чай





Таблица 7

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?  
Подчеркните гласные буквы.

па-ру-са

По-ли-на

пу-зы-ри

пе-на-лы

бо-ро-да

бу-ма-га

бе-рё-за

Та-ма-ра

то-по-ры

ти-ши-на

те-ле-га

да-ле-ко

до-ми-но

ду-хо-та

де-ре-во

са-по-ги

со-ба-ка

су-ха-ри

Се-рё-жа

за-во-ды

за-бо-ры

зо-ло-то

Ка-лу-га

ка-ли-на

ко-ро-на

ку-ра-га

Га-ли-на

га-дю-ка

га-ма-ки

го-ло-ва

фа-за-ны  
фа-не-ра  
фо-на-ри  
Ва-ле-ра  
во-ро-та  
вы-со-та  
ве-се-ло  
ша-ла-ши  
ша-ра-да  
ши-ри-на  
жа-ло-ба  
же-ле-зо  
жё-лу-ди  
цы-га-не  
це-ли-на  
че-пу-ха  
че-ты-ре

чу-де-са  
ще-ти-на  
Ма-ри-на  
мо-ло-ко  
ме-ся-цы  
На-та-ша  
на-ря-ды  
не-ря-ха  
хо-ло-да  
хо-мя-ки  
ху-до-ба  
Ла-ри-са  
ло-ша-ди  
лю-ти-ки  
ра-бо-та  
ру-ба-ха  
ры-ба-ки

**Задание 2.** Объясните написание слов ТИШИНА, ШАЛАШИ, ШИРИНА, ЧУДЕСА. Какие слова написаны с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило.

Таблица 8

**Задание 1.** Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?

Пав-лик

пас-тух

Бар-сик

Бай-кал

Бер-лин

дож-дик

дик-тор

Сер-гей

зай-чик

зон-тик

каб-лук

кос-тюм

гар-монь

Гер-ман

фар-фор

фут-бол

Вик-тор

шам-пунь

жад-ный

жем-чуг

цеп-кий

цир-куль

чай-ник

чис-тый

щед-рый

щёл-кать

Мак-сим

маль-чик

Наль-чик

нек-тар

хит-рый

лип-кий

лёт-чик

ряб-чик

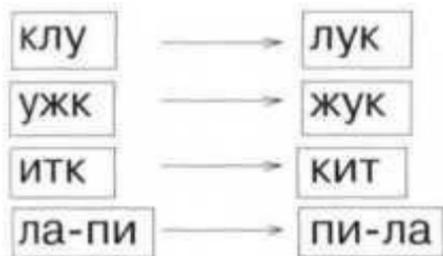
**Задание 2.** Найдите слова с мягким знаком. Какую «службу» мягкий знак выполняет в этих словах?

Найдите слова с буквой Й. Придумайте предложения с этими словами. Какие слова написаны с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило.

Таблица 9

**Задание.** Составьте слова, переставив буквы и слоги.

Пример:



кла	кам	мле	мод	кра
лпо	огл	коб	ячм	онс
мльо	ноьк	гьус	лыпь	
ни-са	па-ла	ре-мо	на-лу	
жа-лу	то-ло	хи-ду	ха-му	
та-ях	но-ок	ла-иг	ка-ут	
лыш-ма	нан-ба	тух-пе	тер-ве	
лак-ку	лос-ко	нок-ще	мон-ли	
ка-мар	та-пар	тус-как	ник-чай	
ло-зо-то	ко-мо-ло	за-ми-мо		
ло-бо-то	че-чу-ло	па-ло-та		

Таблица 10

**Задание 1.** Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?  
Дайте характеристику слогам.

по-да-рок

пы-ле-сос

ба-ра-бан

ба-ла-ган

та-бу-рет

до-ро-гой

ды-мо-ход

са-мо-лёт

са-мо-кат

за-на-вес

за-во-дить

за-го-рать

ко-ло-кол

ку-со-чек

го-ро-док

ге-не-рал

фо-на-рик

во-до-лаз

вы-зы-вать

шо-ко-лад

ши-ро-кий

жи-во-пись

ца-ра-пать

че-ло-век

че-мо-дан

ще-ко-тать

мо-ты-лёк

му-хо-мор

но-со-чек

хо-ро-вод

хо-хо-лок

лу-но-ход

ли-мо-над

ру-мя-ный

**Задание 2.** Объясните написание слов ШИРОКИЙ, ЖИВОПИСЬ.

Таблица 11

**Задание 1.** Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?  
Дайте характеристику слогам.

па-лат-ка

по-зём-ка

бо-тин-ки

бу-лав-ка

та-рел-ка

те-сём-ка

до-ныш-ко

де-рев-ня

са-жен-цы

со-суль-ка

се-реб-ро

за-ряд-ка

ка-лит-ка

ку-куш-ка

га-лоч-ка

го-луб-цы

фу-фай-ка

ви-шен-ка

ве-шал-ка

ша-поч-ка

жу-рав-ли

ца-рев-на

це-поч-ка

че-чёт-ка

мо-лоч-ко

на-сед-ка

не-вес-та

хо-зьяй-ка

лу-кош-ко

ля-гуш-ка

ру-баш-ка

ре-дис-ка

**Задание 2.** Найдите слова, в которых нет звонких согласных.

Таблица 12

**Задание 1.** Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?  
Дайте характеристику слогам.

пас-ти-ла

пят-ни-ца

боль-ни-ца

бер-ло-га

таб-ли-ца

тор-мо-за

доб-ро-та

дель-фи-ны

сун-ду-ки

сер-ви-зы

зай-ча-та

зон-ти-ки

зер-ка-ло

кор-зи-на

куз-ни-ца

гал-ча-та

фар-ту-ки

фан-ти-ки

воп-ро-сы

Вар-ва-ра

шах-ма-ты

шут-ни-ки

жур-на-лы

жен-щи-на

цып-ля-та

чис-то-та

чер-ни-ка

щег-ля-та

мас-ля-та

Маль-ви-на

нож-ни-цы

хищ-ни-ки

лан-ды-ши

Люд-ми-ла

рек-ла-ма

рюк-за-ки

**Задание 2.** Объясните написание слов ЗАЙЧАТА, ГАЛЧАТА, ЛАНДЫШИ.

Таблица 13

**Задание 1.** Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?  
Дайте характеристику слогам.

пер-чат-ка

таб-лет-ка

сал-фет-ка

зап-лат-ка

кор-зин-ка

гар-мош-ка

фор-точ-ка

мат-рёш-ка

лас-точ-ка

рас-чёс-ка

пас-ту-шок

бак-ла-жан

куз-не-чик

теп-ло-воз

вер-то-лёт

цып-лё-нок

мас-лё-нок

мас-ка-рад

лис-то-пад

раз-го-вор

па-мят-ник

бу-диль-ник

са-дов-ник

ка-ран-даш

Жу-рав-лём

мо-лоч-ный

на-ряд-ный

ху-дож-ник

Ми-хай-лов

Ро-маш-кин

**Задание 2.** Какие слова написаны с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило.



**Задание.** Прочитайте пары слов. Объясните разницу в написании и значении слов. Подчеркните буквы, с помощью которых изменились слова.

мех — смех

рот — крот

раб — краб

вор — двор

луг — плуг

бор — сбор

ток — сток

лён — клён

рад — град

лей — клей

мел — смел

мель — шмель

верь — дверь

верь — зверь

мял — смял

лез — влез

бил — вбил

мыл — смыл

пел — спел

тёр — стёр

нёс — внёс

Таблица 15

**Задание.** Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Назовите гласную. Подчеркните стечение согласных.

плот

брат

трус

друг

стол

звон

крот

град

флаг

врач

шкаф

ждать

цвет

хлеб

мрак

лгун

лжец

парк

бант

танк

дуст

сорт

зонт

каrp

горб

факт

ворс

шарф

жизнь

цирк

холм

март

лифт

рост

Задание. Прочитайте слоги и слова. Сколько слогов в словах?



пла-та

пла-мя

пло-ты

пло-хо

плу-ги

пла-ток

пла-кат

пла-кать

пло-вец

плы-вёт

пло-ти-на

пли-та

пле-чо

пле-ту

пля-шет

пля-сать

пле-тень

плю-нуть

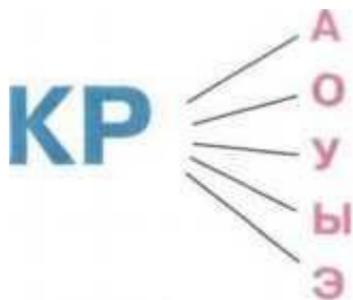
пляс-ка

плит-ка

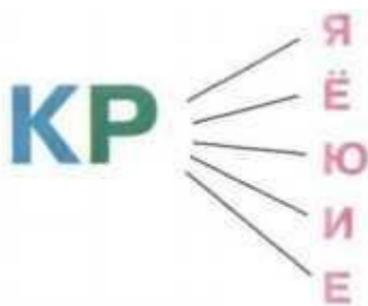
плёт-ка

плюш-ка

Задание. Прочитайте слоги и слова. Сколько слогов в словах?

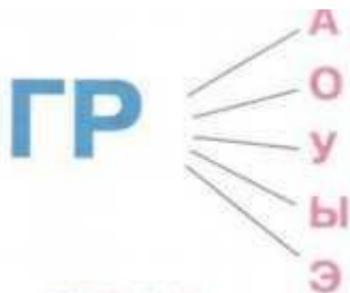


кра-бы  
 кро-на  
 кру-па  
 кры-ша  
 кры-са  
 кра-сить  
 кро-вать  
 кру-жок  
 крас-ки  
 кром-ка  
 круж-ка  
 кра-пи-ва  
 кру-же-ва  
 кры-жов-ник

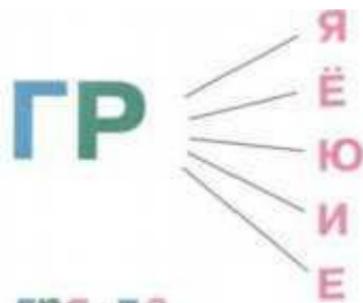


кри-во  
 кря-кать  
 кре-пить  
 кри-чать  
 крю-чок  
 крин-ка  
 крес-ло  
 креп-ко  
 крюч-ки  
 креп-кий  
 крес-тик  
 крес-тить  
 кри-ти-ка  
 кре-вет-ка

Задание. Прочитайте слоги и слова. Сколько слогов в словах?



гра-чи  
 гро-за  
 гру-ша  
 гры-зи  
 гра-нит  
 гра-фин  
 гра-фик  
 гро-хот  
 гру-бит  
 гру-бить  
 гры-зун  
 гра-мо-та  
 гра-ни-ца  
 гру-зо-вик



гря-да  
 грё-зы  
 гри-бы  
 гре-би  
 гри-бок  
 гре-меть  
 гре-бень  
 гри-фель  
 гряд-ка  
 греч-ка  
 грел-ка  
 грен-ки  
 гре-чи-ха  
 гре-бе-шок

Задание. Прочитайте слоги и слова. Сколько слогов в словах?



стра-на  
 стро-ка  
 стро-фа  
 стру-на  
 стра-дать  
 стро-чить  
 стру-чок  
 струж-ка  
 строй-ка  
 стра-ни-ца

стре-ла  
 стре-мя  
 стри-жи  
 стри-ги  
 стре-лять  
 стря-пать  
 стрел-ка  
 стриж-ка  
 стре-ко-за  
 стре-ме-на

Таблица 20

**Задание.** Прочитайте слова, подчеркните стечения трех согласных букв.

ствол

строй

страх

стриж

спрос

спрут

вдруг

встал

стру-на

стре-ла

спра-ва

впра-во

справ-ка

строч-ка

скво-рец

стру-чок

Таблица 21

**Задание 1.** Вместо точек вставьте сочетание букв СТР.  
Прочитайте получившиеся слова.

...о-ить

...ой-ка

у-...о-ить

по-...о-ить

за-...о-ить

на-...ой-ка

по-...ой-ка

за-...ой-ка

**Задание 2.** Обратите внимание на то, как с помощью приставки образуются новые слова.  
Объясните значение слов.

Таблица 22

**Задание.** Прочитайте слова. Обратите внимание на стечение согласных в начале и в конце слов.

дрозд

хвост

хруст

спуск

спорт

крест

пласт

плеск

принц

гвоздь

грусть

злость

свист

старт

столб

треск

трест

прост

блеск

фронт

фрукт

власть

прясть

красть



Таблица 23

**Задание.** Прочитайте слова. Сколько слогов в словах?  
Подчеркните гласные буквы.

о-де-я-ло  
о-го-ро-ды  
у-че-ни-ца  
я-ще-ри-ца  
е-же-ви-ка  
па-у-ти-на  
па-ро-во-зы  
па-ро-хо-ды  
по-ми-до-ры

пу-го-ви-ца  
пи-са-те-ли  
ба-ле-ри-на  
Бу-ра-ти-но  
то-ва-ри-щи  
те-ле-фо-ны  
са-мо-лёт-ы  
за-би-я-ка  
за-пе-ва-ла  
ка-ни-ку-лы

Таблица 24

**Задание.** Прочитайте слова. Сколько слогов в словах?  
Подчеркните гласные буквы и стечения согласных.

пе-ре-по-лох  
са-на-то-рий  
ко-тё-но-чек  
жа-во-ро-нок  
пе-ре-пёл-ка  
ба-ла-лай-ка  
за-жи-гал-ка

ру-ба-шеч-ка  
ко-ман-ди-ры  
кра-са-ви-ца  
кро-ко-ди-лы  
смо-ро-ди-на  
са-мо-сва-лы  
сне-гу-роч-ка

## 6-й этап

# Дифференциация согласных в словах

Этап включает 25-35 занятий.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости - звонкости, твердости - мягкости, учить различать свистящие и шипящие звуки [С - Ш, З - Ж), сопоры [Л - Р], аффрикаты [Ц - Ч), совершенствовать навыки чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Этап включает в себя два блока. Упражнения первого блока представлены таблицами 1 - 30, которые содержат задания по различению звонких и глухих звуков, а также часто смешиваемых звуков [Ц - Ч, Л - Р, С - Ш, З - Ж]. Работа по формированию способности дифференцировать пары звуков проводится по следующему плану:

- сравнение артикуляции звуков;
- выделение звуков из состава слова;
- закрепление графического образа буквы, соответствующей изучаемому звуку;
- вставление пропущенных букв в слова;
- графический диктант (*обучающий называет слова с дифференцируемыми звуками (например со звуками [П] и [Б]). дети записывают соответствующие буквы - П или Б.*)

Кроме того детям предлагают найти стечения согласных в указанных словах.

Во второй блок входят таблицы 31-48, материал которых способствует овладению навыком правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твердости - мягкости. При этом внимание учащихся обращается на гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующих согласных. Важное место отводится развитию словарного запаса детей. Уточнение и обогащение словаря проводится в процессе работы над прочитанными словами. Детей приучают обращать внимание на непонятные слова, прививают привычку выяснять их значение.

Обучающий может использовать следующие виды заданий по накоплению и уточнению словаря:

- показ изображения на рисунке;
- объяснение значения прочитанного слова;
- подбор синонимов и антонимов к прочитанному слову;
- соотнесение прочитанного слова с обобщающим понятием;
- подбор глаголов к прочитанному слову-существительному;
- подбор определений к прочитанному слову-существительному;
- составление предложений с прочитанным словом.

Большое количество заданий на данном этапе рассчитано на повторение и закрепление пройденного материала.

## Дифференциация звуков и букв П и Б

Таблица 1

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [П].  
Прочитайте слова, подчеркните букву П.

пух

па-рик

па-лу-ба

пыль

ту-луп

за-па-сы

парк

поч-та

па-ру-са

пруд

шап-ка

по-ля-на

стоп

пла-та

по-ро-шок

карп

шля-па

ло-пат-ка

спор

пас-тух

пас-ти-ла

спорь

куп-лет

теп-ло-ход

ла-па

пав-лин

пло-ти-на

пу-ля

тюль-пан

спа-си-бо

по-ло-ви-на

че-ре-па-ха

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах СПОР и СПОРЬ. Придумайте предложения с этими словами.

Назовите слова, состоящие из четырех букв. Определите, сколько слогов в этих словах. Вспомните и расскажите правило о слогаобразующей роли гласных.

Таблица 2

**Задание.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Б]. Прочитайте слова, подчеркните букву Б.

бак	ры-бак	бо-ло-то
бок	за-бор	за-бо-ты
бык	ба-ран	об-ла-ка
брат	коб-ра	бо-ро-вик
сбор	бул-ка	го-лу-бок
зубр	каб-лук	ба-шен-ка
бант	буб-лик	бар-су-ки
брать	гри-бы	Бар-ма-лей
гу-бы	блу-за	бак-ла-жан
бу-ря	бро-ви	бу-диль-ник

ры-бо-ло-вы  
ба-ла-лай-ка  
ба-ра-ба-нит  
ба-ра-бан-щик

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах БАК, БОК и БЫК; БРАТ и БРАТЬ. Придумайте предложения с этими словами.  
Какое слово написано с заглавной буквы? Почему?

Таблица 3

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву П или Б.

ла . ы

са . ог

. аран

зу . ы

ка . ан

. акет

ли . а

за . ах

. укет

. анка

со . ака

. олка

ра . ота

. улка

ло . ата

Задание 2. Разделите слова на слоги.



## Дифференциация звуков и букв Т и Д

Таблица 4

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Т]. Прочитайте слова, подчеркните букву Т.

том	ка-ток	На-та-ша
кот	по-лёт	ту-ма-ны
ток	вет-ка	ли-ся-та
трос	паль-то	ко-ме-та
борт	тра-ва	та-ра-кан
стол	Све-та	ту-рис-ты
стул	тур-ник	та-рел-ка
ту-ча	кар-тон	пас-ту-хи
ло-то	пар-кет	сме-та-на
То-ля	тво-рог	сто-ли-ца
	са-мо-ка-ты	
	то-ва-ри-щи	

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах СТОЛ и СТУЛ. Придумайте предложения с этими словами.  
Какие слова написаны с заглавной буквы? Почему?

Таблица 5

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Д]. Прочитайте слова, подчеркните букву Д.

дым	ды-шит	Да-ни-ла
душ	ме-даль	бе-се-да
дом	пе-даль	за-во-ды
дочь	доч-ка	до-ли-на
два	вед-ро	до-ми-но
двор	сле-ды	по-да-рок
дверь	дро-ва	до-рож-ка
со-да	док-тор	по-душ-ка
ды-ня	род-ник	под-но-сы
чу-до	дра-кон	доб-ро-та
	по-ми-до-ры	
	ка-ран-да-ши	
	са-дов-ни-ки	

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах МЕДАЛЬ и ПЕДАЛЬ. Придумайте предложения с этими словами.  
Объясните написание слов ЧУДО, ДЫШИТ, КАРАНДАШИ.

Таблица 6

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву Т или Д.

во . а

ле . о

са . ы

но . ы

пе . ух

ка . ок

гу . ок

бу . он

кус . ы

тру . ы

ста . о

кла . ы

мес . о

ве . ро

ве . ка

се . ло

побе . а

коме . а

пого . а

рабо . а

Задание 2. Разделите слова на слоги.





## Дифференциация звуков и букв С и З

Таблица 7

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [С]. Прочитайте слова, подчеркните букву С.

сыр

пе-сок

со-ло-ма

лес

ко-лос

во-ло-сы

рис

го-лос

по-я-сок

сок

мас-ка

со-ло-вей

квас

сой-ка

пы-ле-сос

стог

Сла-ва

кол-ба-са

слон

сор-няк

сло-ва-ри

о-сы

кос-мос

сак-со-фон

ко-сы

ста-нок

сол-ныш-ко

со-ва

ста-кан

ска-мей-ка

су-ма-то-ха

смо-ро-ди-на

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах ОСЫ и КОСЫ; КОЛОС и ГОЛОС. Придумайте предложения с этими словами. Какое слово написано с заглавной буквы? Почему?

Таблица 8

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [з]. Прочитайте слова, подчеркните букву з.

зал	за-гар	бе-рё-зы
зов	за-кат	му-зы-ка
зуб	за-быть	за-но-за
зубр	за-бить	ко-зы-рёк
зонт	поль-за	за-гад-ка
знать	гла-за	за-ряд-ка
звать	гру-зы	Зо-луш-ка
та-зы	зон-тик	зар-ни-ца
зо-ла	зво-нок	раз-го-вор
ве-зу	зна-чок	му-зы-кант

стре-ко-за  
ку-ку-ру-за

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах ЗУБ и ЗУБР, ЗНАТЬ и ЗВАТЬ, ЗАБЫТЬ и ЗАБИТЬ. Придумайте предложения с этими словами. Назовите слова с мягким знаком. Какую «службу» он выполняет в этих словах?

Таблица 9

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву С или З.

но . ы	. амок	пе . ок	гро . а
та . ы	. мя	га . он	гла . а
ве . ы	. умка	фа . ан	слё . ы
ли . а	. обака	ве . на	коле . о
Ли . а	. олото	ма . ка	мимо . а
ва . а	. вонок	па . та	поло . а

Задание 2. Разделите слова на слоги.



## Дифференциация звуков и букв К и Г

Таблица 10

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [К]. Прочитайте слова, подчеркните букву К.

кот	ку-сок	ко-ле-со
мак	эк-ран	ку-ни-ца
куст	пол-ка	по-ро-шок
скат	кус-ты	ка-ра-ван
полк	кру-па	ка-ра-вай
кран	ска-ла	ба-боч-ка
щу-ка	кор-шун	кар-ти-на
ка-ша	вин-тик	кон-фе-та
па-ук	кос-тёр	из-буш-ка
у-кол	буб-лик	пру-жин-ка
	ко-ро-ле-ва	
	кро-ко-ди-лы	

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах ПОЛК и ПОЛКА, КРАН и ЭКРАН, КАРАВАН и КАРАВАЙ. Придумайте предложения с этими словами.

Объясните написание слов ЩУКА. ПРУЖИНКА.

Таблица 11

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Г]. Прочитайте слова, подчеркните букву Г.

гол

за-гон

я-го-ды

гул

за-гар

по-го-ня

гарь

гос-ти

га-ра-жи

гром

гай-ка

у-ра-ган

гном

горь-ко

го-ло-сок

Ри-га

кни-га

гу-та-лин

го-ры

гра-чи

ля-гуш-ка

юн-га

гор-шок

глу-би-на

у-гол

маг-нит

гра-на-та

у-голь

гон-щик

гар-мош-ка

пу-го-ви-цы

гу-се-ни-ца

го-ро-ши-на

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах ГРОМ и ГНОМ, УГОЛ и УГОЛЬ. Придумайте предложения с этими словами. Объясните написание слов ГАРАЖИ, ГОРОШИНЫ. В каких словах букв больше чем звуков? Какое слово написано с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило написания этих слов.

Таблица 12

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву К или Г.

ро . а

ва . он

чаш . а

му . а

ко . ос

тай . а

но . а

за . ар

лод . а

. ород

я . оды

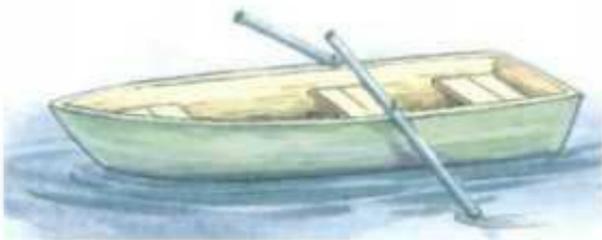
. анат

по . ода

. абан

за . аты

Задание 2. Разделите слова на слоги.



## Дифференциация звуков и букв Ф и В

Таблица 13

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Ф]. Прочитайте слова, подчеркните букву Ф.

фон	фа-сон	Фа-и-на
фас	коф-та	фа-не-ра
шарф	фор-ма	фо-ку-сы
шкаф	голь-фы	Аф-ри-ка
фарш	фон-тан	са-ра-фан
лифт	фар-тук	фаб-ри-ка
фрукт	фар-фор	те-ле-фон
фронт	флок-сы	фут-бол-ка
фа-ры	фрук-ты	фан-та-зёр
со-фа	Фро-лов	све-то-фор
	фа-ми-ли-я	
	фан-та-зи-я	
	фо-на-ри-ки	

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Какие слова написаны с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило написания этих слов.

Таблица 14

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [В]. Прочитайте слова, подчеркните букву В.

вот	во-ин	о-во-щи
вор	по-вар	за-во-ды
звон	во-рот	во-ро-на
врач	вол-на	вы-ши-на
воск	Вол-га	И-ва-нов
волк	сло-во	Во-ро-нин
ва-та	Кла-ва	ло-вуш-ка
ва-за	воз-дух	ва-рень-е
со-вы	вос-ток	во-робь-и
Ва-ня	кро-вать	про-во-да
	Ва-си-ли-са	
	Ва-лен-ти-на	
	вос-кре-сень-е	

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах ВОСК и ВОЛК, ВАТА и ВАЗА. Придумайте предложения с этими словами.  
Какие слова написаны с заглавной буквы? Почему?  
Назовите слова с мягким знаком. Какую «службу» он выполняет в этих словах?



Таблица 15

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву Ф или В.

и . а

ди . ан

. азан

. орма

. ода

по . ар

. орон

. афли

. ары

ту . ли

. окус

. орота

Задание 2. Разделите слова на слоги.



## Дифференциация звуков и букв Ш и Ж

Таблица 16

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Ш].  
Прочитайте слова, подчеркните букву Ш.

шар

душ

шум

шов

ковш

шторм

у-ши

ши-ло

Да-ша

Ми-ша

ша-лун

Пу-шок

ма-лыш

ло-шадь

кош-ка

шиш-ки

шаш-ки

што-ра

шко-ла

штан-га

го-ро-ши-на

ре-бя-тиш-ки

ка-мы-ши

ша-ла-ши

ре-ме-шок

Ши-ро-ков

по-душ-ка

ро-маш-ка

иг-руш-ки

шах-тё-ры

вер-ши-на

ши-пов-ник

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах ШИШКИ и ШАШКИ. Придумайте предложения с этими словами.  
Какие слова написаны с заглавной буквы? Почему?  
Назовите слова со слогом ШИ. Вспомните и расскажите правило написания этих слов.

Таблица 17

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Ж].  
Прочитайте слова, подчеркните букву Ж.

жир	у-жин	жа-ди-на
жаль	но-жик	ры-жи-ки
жарь	жи-раф	Жи-гу-ли
жди	по-жар	бе-ре-жок
джем	ро-жок	жу-рав-ли
у-жи	жат-ва	нож-ни-цы
Же-ня	жар-ко	кор-жи-ки
са-жа	кор-жи	пру-жи-на
жу-ки	Дру-жок	бу-лыж-ник
о-жѐг	кру-жок	бу-маж-ный
	е-же-ви-ка	
	же-ре-бѐ-нок	

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах ЖАЛЬ и ЖАРЬ, УЖИ и УЖИН.  
Придумайте предложения с этими словами.  
Какие слова написаны с заглавной буквы? Назовите слова со слогом ЖИ. Вспомните и расскажите правило написания этих слов.

Таблица 18

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву Ш или Ж.

ка . а	лу . ок	е . ата	сне . ок
ко . а	ме . ок	ма . ина	дру . ок
лу . а	но . ик	пи . ама	пету . ок

Задание 2. Разделите слова на слоги.



## Дифференциация звуков и букв Ц и Ч

Таблица 19

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Ц].  
Прочитайте слова, подчеркните букву Ц.

цыц

бо-ец

во-ди-ца

цех

за-яц

ца-ри-ца

царь

бо-рец

о-гу-рец

цепь

ра-нец

ко-ло-дец

цель

ко-нец

об-ра-зец

цвет

цап-ля

цып-ля-та

цирк

цве-ты

про-да-вец

це-на

коль-цо

мо-лод-цы

ли-цо

дво-рец

мель-ни-ца

яй-цо

крыль-цо

гра-ни-ца

ца-ра-пи-на

гу-се-ни-ца

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах ЦЕПЬ и ЦЕЛЬ, БОЕЦ и БОРЕЦ. Придумайте предложения с этими словами.  
Назовите слова, в которых нет звонких согласных звуков.

Таблица 20

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Ч]. Прочитайте слова, подчеркните букву Ч.

час	са-чок	у-да-ча
чай	ко-чан	чу-де-са
чек	чу-лок	за-да-ча
ночь	чу-жой	ку-ла-чок
чушь	оч-ки	бо-чо-нок
грач	боч-ки	ча-со-вой
врач	руч-ка	ко-сич-ка
честь	поч-та	мо-чал-ка
да-ча	пле-чо	чис-то-та
ча-сы	кри-чит	каб-лу-чок
	чем-пи-о-ны	
	пе-ре-да-ча	

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах ГРАЧ и ВРАЧ, ОЧКИ и БОЧКИ. Придумайте предложения с этими словами. Вспомните и расскажите правило правописания ЧА. ЧУ.

Таблица 21

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву Ц или Ч.

ли . о

да . а

о . ки

яй . о

пе . ка

паль . ы

коль . о

бо . ка

ка . ели

кури . а

. еловек

. ыплёнок

Задание 2. Разделите слова на слоги.



## Дифференциация звуков и букв Л и Р

Таблица 22

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Л].  
Прочитайте слова, подчеркните букву Л.

лом	за-бил	лу-но-ход
Нил	за-был	хо-ло-док
кол	во-дил	лу-жай-ка
сел	во-зил	ме-тёл-ка
съел	мо-лот	объ-е-хал
слон	ла-донь	объ-я-вил
лоск	лож-ка	Ми-хай-лов
взял	кук-ла	лам-поч-ка
мы-ло	фла-ги	Свет-ла-на
лу-па	пче-ла	клуб-ни-ка
	по-сло-ви-ца	
	по-ло-тен-це	
	са-мо-сва-лы	

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах СЕЛ и СЪЕЛ, ЗАБИЛ и ЗАБЫЛ, ВОДИЛ и ВОЗИЛ. Придумайте предложения с этими словами.

Назовите слова с твердым знаком. Какую «службу» он выполняет?  
Какие слова написаны с большой буквы? Почему?



**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Р]. Прочитайте слова, подчеркните букву Р.

хор  
рожь  
враг  
край  
Крым  
двор  
барс  
март  
Пётр  
ра-на

то-пор  
пи-рат  
ру-чей  
ка-рась  
ов-раг  
пар-та  
руч-ка  
кры-ша  
раз-мер  
Рус-лан

ко-ро-на  
Ма-ру-ся  
по-ми-дор  
Ко-ма-ров  
Ро-ма-нов  
му-ра-вей  
ро-маш-ка  
Рос-си-я  
кра-пи-ва  
гра-мо-та

Ве-ро-ни-ка  
ма-ка-ро-ны  
ко-ро-мыс-ло  
кра-са-ви-ца

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах ВРАГ и ОВРАГ, РАМА и РАНА. Придумайте предложения с этими словами. Какие слова написаны с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило написания этих слов.

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву Л или Р.

пе . о

ку . ак

га . ка

де . о

го . ох

но . ка

го . а

пи . от

бе . ка

пи . а

на . од

ка . та

ко . ова

мо . оток

го . ова

па . оход

во . она

ко . осок

ма . ыши

ба . абан

Задание 2. Разделите слова на слоги.



## Дифференциация звуков и букв С и Ш

Таблица 25

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [С]. Прочитайте слова, подчеркните букву С.

суп

су-рок

со-ро-ка

сон

сы-рок

по-су-да

спор

судь-я

су-ха-ри

вкус

Софь-я

су-ве-нир

мост

вес-ло

аб-ри-кос

сорт

сто-лы

ко-сын-ка

спорт

ска-ла

Са-вель-ев

Со-ня

смо-ла

ста-ка-ны

са-ды

слу-чай

сту-пень-ки

ро-са

скамь-я

брус-ни-ка

са-хар-ни-ца

са-на-то-рий

ско-во-ро-да

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах СПОР и СПОРТ, СУРОК и СЫРОК. Придумайте предложения с этими словами. Какие слова написаны с заглавной буквы? Почему?

Таблица 26

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Ш]. Прочитайте слова, подчеркните букву Ш.

шум	шо-рох	ти-ши-на
шёл	ме-шать	ло-ша-ди
мышь	ре-шать	На-та-ша
шлем	выш-ка	мы-шо-нок
шрам	шля-па	по-теш-ка
марш	шме-ли	ро-маш-ка
шёлк	Гри-ша	каш-та-ны
Я-ша	Пуш-кин	шпа-га-ты
ша-ги	крош-ки	Каш-тан-ка
Са-ша	крыш-ки	шка-тул-ка
	А-лё-нуш-ка	
	ша-лу-ниш-ка	
	мы-ше-лов-ка	

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах МЕШАТЬ и РЕШАТЬ, КРОШКИ и КРЫШКИ. ШЁЛ и ШЁЛК. Придумайте предложения с этими словами.

Какие слова написаны с заглавной буквы? Почему?

Таблица 27

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву С или Ш.

ро . а

Ма . а

. ина

. ова

Пу . ок

гу . ак

лап . а

ви . ок

па . ня

ко . ка

ши . ка

ку . ты

воло . ы

Ната . а

Лари . а

шала . и

поду . ка

ко . ынка

пу . инка

по . ылка

Задание 2. Разделите слова на слоги.



## Дифференциация звуков и букв З и Ж

Таблица 28

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [З].  
Прочитайте слова, подчеркните букву З.

зло	до-зор	за-бо-та
злой	за-пад	за-ба-ва
зной	ба-зар	за-ка-зы
знак	гро-за	аз-бу-ка
звук	гла-за	по-ез-да
звон	вок-зал	би-рю-за
зверь	зай-чик	бо-роз-да
Ли-за	зна-мя	за-пад-ня
за-кон	за-висть	при-ка-зы
за-гон	гнез-до	про-ка-зы
	во-до-ла-зы	
	не-за-буд-ка	

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах ЗЛО, ЗЛОЙ и ЗНОЙ, ЗАКОН и ЗАГОН, ПРИКАЗЫ и ПРОКАЗЫ. Придумайте предложения с этими словами.

Назовите слова, состоящие из четырех звуков. Определите, сколько слогов в этих словах. Вспомните и расскажите правило о слогообразующей роли гласных.

Таблица 29

**Задание 1.** Послушайте слова, укажите в них место звука [Ж]. Прочитайте слова, подчеркните букву Ж.

ждать	по-жар	же-ле-зо
жердь	по-жарь	о-деж-да
у-же	жѐ-лудь	на-деж-да
е-жи	жи-вой	лу-жай-ка
жа-ло	ле-жать	по-хо-жий
лы-жи	жал-ко	про-хо-жий
лу-жи	жур-нал	Жу-рав-лѐв
Жо-ра	лыж-ник	по-жар-ник
ко-жа	жел-ток	же-лез-ный
жа-ра	пры-жок	кры-жов-ник
	жа-во-ро-нок	
	о-жи-да-ни-е	

**Задание 2.** Найдите сходство и различие в словах ЛЫЖИ и ЛУЖИ, ПОЖАР и ПОЖАРЬ, ЖАЛО и ЖАЛКО, ПОХОЖИЙ и ПРОХОЖИЙ. Придумайте предложения с этими словами.

Вспомните и расскажите правило правописания ЖИ.

Таблица 30

**Задание 1.** Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву З или Ж.

у . и	. ара	у . оры	. аказ
но . и	. она	ры . ики	. урнал
во . ы	. аба	зано . а	. онтик

**Задание 2.** Разделите слова на слоги.

## Дифференциация твердых и мягких согласных

Таблица 31

**Задание 1.** Прочитайте слова, вставляя пропущенные гласные. Назовите гласные, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми - мягко.

**А - Я**

м . к

м . ч

м . со

д . ча

вр . ч

гр . зь

д . тел

в . гон

мор . к

доск .

земл .

врем .

вр . ги

шл . па

гр . чи

гр . дки

**О - Ё**

в . л

в . л

н . с

н . с

л . д

с . ль

м . ль

т . рт

с . ла

г . ры

ос . л

ук . л

т . пать

св . кла

шт . пка

м . рзнуть

**У - Ю**

л . к

л . к

ш . м

пл . с

тр . с

р . ка

Л . ба

л . тик

инд . к

т . фли

к . сты

колд . н

кр . жок

кр . чок

петр . шка

кастр . ля



## Ы – И

р . с

с . р

р . сь

б . ль

п . ть

п . ль

л . па

м . ло

с . ла

р . ба

к . но

м . ска

м . шка

муз . ка

мал . на

## Э – Е

. ль

. да

. хо

. нот

. тот

. тап

. таж

. хать

с . но

. клер

п . рсик

парк . т

. лена

. тажи

. скимо

**Задание 2.** Подчеркните вставленные гласные и согласные, стоящие перед ними. Разделите слова на слоги.

Таблица 32

**Задание 1.** Прочитайте пары слов. Скажите, какие согласные звучат твердо, а какие мягко. Подчеркните гласные буквы, которые указывают на мягкость согласных.

мал — мял

рад — ряд

ров — рёв

воз — вёз

лук — люк

мыл — мил

вол — вёл

рысь — рис

мыло — мило

были — били

круг — крюк

**Задание 2.** Придумайте предложения с данными словами.



Задание 1. Найдите и прочитайте слова с мягкими согласными.

мел	пен-ка	крю-чок
пол	сос-на	пла-ток*
лес	лен-та	ста-кан*
шар*	мос-ты	при-вет
Зи-на*	бан-ты	тряп-ка
му-ха	так-си*	свёк-ла
ви-лы	вес-на	крас-ка
го-ра	сум-ка	мо-ло-ко
ле-то	бук-вы*	ка-ли-на*
лу-на	кру-па	те-ле-га
ве-нок	блю-до	бе-ре-га
ку-лак	пле-чо	по-то-лок
ме-лок	гру-ша*	ко-ше-лёк
са-лют	бли-ны	се-меч-ки
су-чок	цве-ты	ве-рёв-ка
па-рад	тру-ба	де-рев-ня
пи-лот	гри-бы	ку-ку-ру-за*
ли-мон*	ста-до	мед-ве-жа-та

Задание 2. Проведите анализ слов, отмеченных звездочкой (количество и характеристика слогов, последовательность и характеристика звуков).

## Дифференциация звуков [П - П'] и буквы П

Таблица 34

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву П с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

пыл	пил
пол	пёс
пэр	пел
по-ле	пе-на
па-ук	пи-он
по-люс	пе-сок
па-роль	пе-чаль
ко-пать	ко-пить
паш-ня	пят-ка
пав-лин	пид-жак
по-ле-но	пе-ще-ра
пы-ле-сос	пе-ли-кан
по-ря-док	на-пи-ток
по-дош-ва	пё-рыш-ко
пас-ти-ла	пят-ни-ца
па-у-ти-на	пи-ра-ми-да
пу-ле-мё-ты	пе-ре-ме-на

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.

## Дифференциация звуков [Б - Б'] и буквы Б

Таблица 35

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву Б с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

бас	бязь
бык	бич
бок	бег
банк	бинт
Бо-ря	бю-ро
ба-лет	би-лет
бу-ран	бе-рег
буд-ка	бит-ва
бой-цы	бел-ка
бам-бук	бен-зин
ба-на-ны	бе-се-да
па-лу-ба	го-лу-би
до-бы-ча	ка-би-на
ба-ра-бан	бе-ге-мот
ры-бо-лов	ка-би-нет
со-бач-ка	ле-бёд-ка

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.

## Дифференциация звуков [Т - Т'] и буквы Т

Таблица 36

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву Т с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

тук

ток

тушь

То-ня

ва-та

со-ты

та-нец

ту-ман

тап-ки

тык-ва

шор-ты

цве-ты

тур-ник

стан-ки

ты-ся-ча

та-ра-кан

мо-ты-лёк

тюк

тёк

тень

тё-тя

Ви-тя

се-ти

тя-гач

тю-лень

тяп-ка

тёр-ка

вес-ти

цве-ти

тюль-пан

стек-ло

тя-же-ло

те-ле-фон

ко-те-лок

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.

## Дифференциация звуков [Д - Д'] и буквы Д

Таблица 37

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву Д с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

дочь	день
да-ча	дя-дя
ды-ра	Ди-ма
Лю-да	лю-ди
хо-ды	хо-ди
ду-бок	дю-шес
гу-док	Ва-дим
дуп-ло	день-ги
кла-ды	кла-ди
сун-дук	ин-дюк
доб-рый	дёр-гать
до-ли-на	де-ре-во
го-ро-док	мо-ло-дец
по-дош-ва	на-деж-да
во-до-рос-ли	ме-ди-ци-на

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.

## Дифференциация звуков [С - С'] и буквы С

Таблица 38

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву С с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

сад

сядь

сок

сёк

сын

синь

сэр

сел

су-хо

сё-ла

ко-сы

ко-си

но-сы

но-си

сы-нок

си-роп

сы-пять

си-рень

су-рок

сю-жет

сы-щик

си-лач

судь-ба

серь-ги

са-по-ги

си-ни-ца

до-са-да

гу-ся-та

ри-су-нок

ли-сё-нок

по-сыл-ка

ко-сил-ка

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.



## Дифференциация звуков [з - з'] и буквы з

Таблица 39

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву з с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

зал

зов

у-зор

я-зык

за-сов

би-зон

зам-ки

зуб-ры

зон-тик

му-зы-ка

за-гад-ка

пол-зун-ки

за-бы-вать

по-ка-зы-вать

зябь

зев

у-зел

и-зюм

зе-фир

ко-зёл

зем-ля

zeb-ры

зяб-лик

ре-зи-на

зе-лён-ка

по-зём-ка

зи-мо-вать

зи-мо-ро-док

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.

## Дифференциация звуков [К - К'] и буквы К

Таблица 40

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву К с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

кот

курс

ко-фе

ка-нал

ру-кав

ка-пель

кук-ла

кар-тон

ку-ри-ца

о-ко-вы

ко-ре-шок

ка-пус-та

ком-на-та

кар-ти-на

мат-рёш-ка

ка-пи-та-ны

кит

кекс

ки-ви

ке-фир

па-кет

ки-сель

кеп-ка

кир-пич

ра-ке-та

о-ке-ан

ки-пя-ток

бо-тин-ки

кир-пи-чи

кен-гу-ру

мат-рёш-ки

ки-па-ри-сы

## Дифференциация звуков [Г - Г'] и буквы Г

Таблица 41

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву Г с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

год

горн

горб

гу-бы

Га-ля

га-раж

г<sup>о</sup>р-до

губ-ка

слу-га

гор-шок

до-ро-га

о-гу-рец

го-ро-шек

гор-буш-ка

гу-се-ни-ца

гид

гимн

герб

ги-ря

Ге-на

ге-рой

Гер-да

гиб-ко

слу-ги

Гер-ман

пи-ро-ги

Е-ги-пет

ге-не-рал

гир-лян-да

ги-ги-е-на

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.

## Дифференциация звуков [Ф - Ф'] и буквы Ф

Таблица 42

**Задание.** Прочитайте слова. Подчеркните букву Ф с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

фон

фант

У-фа

фа-ра

фа-кир

фо-нарь

фор-ма

шар-фы

фур-гон

фон-тан

А-фо-ня

фа-не-ра

фо-ку-сы

фо-на-ри

фу-раж-ка

фо-кус-ник

фыр-ка-ет

фор-точ-ка

фен

ферзь

фе-я

Фи-ля

шо-фёр

фи-тиль

фер-ма

фиш-ка

фер-мер

фев-раль

а-фи-ша

фи-зи-ка

фи-гу-ра

фи-ни-ки

фи-ал-ка

ко-фей-ник

кар-то-фель

фес-ти-валь

## Дифференциация звуков [В - В'] и буквы В

Таблица 43

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву В с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

вол

выть

волк

Ва-ся

не-вод

ва-рить

ваф-ли

выд-ра

вол-на

вул-кан

сер-вант

выст-рел

ва-зе-лин

ва-си-лёк

ва-лен-ки

вы-став-ка

во-до-про-вод

вёл

вить

винт

Ве-ра

ко-вёр

вя-зать

вер-бы

вед-ро

ведь-ма

вин-тик

кон-верт

верб-люд

ви-та-мин

ве-ли-кан

ви-шен-ка

вес-точ-ка

ве-ло-си-пед

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.

## Дифференциация звуков [М - М'] и буквы М

Таблица 44

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву М с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

мал

мыл

мол

мох

мэр

Ма-ша

мы-ши

мы-ло

ма-ляр

мы-чать

ко-мар

Мур-ка

мор-жи

маг-нит

Ма-ри-на

му-ра-вей

мо-чал-ка

ма-ка-ро-ны

мял

мил

мёл

мёд

мел

мя-та

Ми-ша

ми-ло

мя-чик

ме-шать

ка-мин

мес-то

мет-ро

мед-ведь

ме-ду-за

ми-зи-нец

ми-нут-ка

ме-ло-ди-я

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.

## Дифференциация звуков [Н - Н'] и буквы Н

Таблица 45

**Задание.** Прочитайте слова. Подчеркните букву Н с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

нос

ныть

внук

Я-на

На-дя

ну-ли

ок-но

на-ряд

ны-рять

вес-на

нас-тил

ка-на-ва

ря-би-на

на-деж-да

гра-на-та

о-вощ-ной

ка-на-рей-ка

нёс

нить

гнёт

А-ня

ня-ня

Ню-ра

ог-ни

не-вод

не-мец

виш-ня

нек-тар

мо-не-та

ра-зи-ня

не-вес-та

пла-не-та

от-лич-ник

са-ни-тар-ка

## Дифференциация звуков [X - X'] и буквы X

Таблица 46

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву X с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

хан

му-ха

ти-хо

хо-бот

хо-хот

ху-дой

о-хо-та

пе-хо-та

че-пу-ха

хол-ми-ки

ха-рак-тер

ху-дож-ни-ки

хек

му-хи

ду-хи

хи-лый

хит-рый

хищ-ник

хи-жи-на

пе-ту-хи

ру-ба-хи

пас-ту-хи

об-хит-рить

по-хи-ти-тель

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.



## Дифференциация звуков [Л - Л'] и буквы Л

Таблица 47

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву Л с последующей гласной.  
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

лук	люк
флот	клён
ю-ла	Ю-ля
ло-си	Лю-ба
лы-жи	ли-па
Ми-ла	во-ля
ла-рёк	ли-мон
ла-донь	ли-вень
Лон-дон	лес-ник
ло-па-та	лю-ти-ки
го-ло-ва	ко-ле-ни
го-лу-би	А-лё-на
пе-на-лы	ка-че-ли
со-ло-вей	зе-лё-ный
ко-ло-дец	пе-ли-кан
лу-кош-ко	ле-пёш-ка
по-ло-ви-чок	ля-гу-шо-нок

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.

## Дифференциация звуков [Р - Р'] и буквы Р

Таблица 48

**Задание 1.** Прочитайте слова. Подчеркните букву Р с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми - мягко.

рысь	рис
рост	ринг
ра-ды	ря-ды
ры-ба	рё-ва
ве-ра	за-ря
ру-чей	ре-бус
ры-нок	ре-дис
бу-ран	хо-рёк
род-ня	рюш-ка
род-ник	рюк-зак
руб-чик	ряб-чик
ра-ке-та	ря-би-на
ру-баш-ка	ре-дис-ка
ба-ран-ка	ве-рёв-ка
ру-ба-нок	ри-су-нок
ват-руш-ка	мат-рёш-ка
Бу-ра-ти-но	че-рё-му-ха
ру-би-но-вый	ря-би-но-вый

**Задание 2.** Назовите слова, значение которых вы не знаете.

# 7-й этап

## Чтение предложений и коротких текстов

Этап включает 5-10 занятий.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения, развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

При овладении чтением предложений дети повторяют правила:

> слова в предложении пишутся отдельно: начало предложения, имена, отчества, фамилии людей. клички животных, географические названия пишутся с заглавной буквы: в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Обучающий обращает внимание детей на основные признаки предложения:

> предложение выражает законченную мысль: в предложении о ком либо или о чем либо говорится: слова в предложении связаны по смыслу.

Рекомендуются следующие виды работ:

- ❑ составление предложений по сюжетным и предметным картинкам;
- ❑ определение количества слов в составленном или прочитанном предложении;
- ❑ выделение заданного слова из предложения, определение его места, объяснение значения, анализ слова;
- ❑ выделение из предложения слова, включающего заданный звук, показ соответствующей буквы;
- ❑ выделение из предложения слова (слов) с определенным количеством звуков;
- ❑ ответы на вопросы по содержанию прочитанных предложений:
- ❑ распространение составленных или прочитанных предложений с помощью вопросов *какой? где? куда?* и др.;
- ❑ нахождение в прочитанном предложении слов, которые отвечают на вопросы *кто? что? что делает? (где? куда? откуда?)*.

Приступая к чтению текстов, подготовьте детей к их восприятию: рассмотрите иллюстрации, создайте эффект ожидания.

На этом этапе взрослый фиксирует внимание детей на пунктуационном оформлении предложения, упражняет в соблюдении правильной интонации, особенно в вопросительных и восклицательных конструкциях.

Для предупреждения ошибок при чтении многосложных слов, эти слова читаются до работы с текстами.

Чтобы научить детей вникать в смысл прочитанного, развить их монологическую речь, взрослый задает вопросы по содержанию, обсуждает с учащимися поступки героев, просит пересказать прочитанный текст, сочинить продолжение рассказа (сказки) или вспомнить и пересказать хорошо известные русские народные сказки.

Ю-ля ма-ла.

Ка-тя ма-ла.

Ва-ля пе-ла.

Бы-ла зи-ма.

Са-ни новы.

Ве-зи са-ни.

Ю-ра у-пал.

Чи-жи по-ют.

Со-ня пи-шет.

Пе-тя во-дит.

Во-ва бе-жит.

Же-ня ле-пит.

Гу-си ши-пят.

Ли-са бе-жит.

Мы-ши пи-щат.

Па-па ус-тал.

Дя-дя пи-лит.

Но-ги бо-лят.

Са-ша ма-лыш.

Ви-тя ша-лун.

Бе-ги до-мой.

Я-ма пус-та.

Да-ча пус-та.

Де-ти уш-ли.

Кош-ка сы-та.

Кос-тя ус-нул.

Та-ня е-ла са-лат.  
Де-ти и-дут гу-лять.  
На-дя по-ёт пес-ню.  
Ма-ма мо-ет по-су-ду.  
Па-па чи-нит ма-ши-ну.  
Па-вел у-чит у-ро-ки.  
Же-ня чи-та-ет кни-гу.  
Ва-ле-ра чис-тит зу-бы.  
Мед-ведь лю-бит ма-ли-ну.  
Ба-буш-ка пе-чёт пи-ро-ги.  
Кош-ка спит до-ма.  
Де-ти смот-рят ки-но.  
Дя-тел сту-чит клю-вом.  
Ма-ри-на ку-пи-ла торт.  
Ко-ле ку-пи-ли ве-ло-си-пед.  
Ка-тя ри-су-ет ка-ран-да-ша-ми.  
Поч-таль-он раз-но-сит пись-ма.

Таблица 3

Де-ти по-ют ве-сё-лу-ю пес-ню.  
Ма-ри-на ку-пи-ла но-ву-ю коф-ту.  
У-че-ник ре-ша-ет слож-ны-е за-да-чи.  
Ма-ма сва-ри-ла вкус-ный ком-пот.  
Кос-тя чи-та-ет ин-те-рес-ну-ю кни-гу.

Таблица 4

Па-па ку-пил Ди-ме лы-жи.  
Ма-ма за-вя-за-ла Ри-те бант.  
Пе-тя по-да-рил На-та-ше цве-ты.  
Ба-буш-ка свя-за-ла внуч-ке шарф.  
Де-душ-ка по-чи-нил вну-ку са-мо-кат.

Таблица 5

Же-ня и-дёт в ма-га-зин.  
Кни-ги ле-жат на пол-ке.  
Са-мо-лёт ле-тит над ле-сом.

Маль-чик вхо-дит в ав-то-бус.  
Пти-цы у-ле-та-ют на юг.  
Птен-цы вы-ле-те-ли из гнез-да.  
Кош-ка спря-та-лась под стол.  
Солн-це вы-гля-ну-ло из-за туч.  
По-езд по-до-шёл к стан-ци-и.  
По-езд о-то-шёл от стан-ци-и.  
Рыб-ки пла-ва-ют в ак-ва-ри-у-ме.

Таблица 6

Маль-чик ло-вит ры-бу в ре-ке.  
Ка-тя со-би-ра-ет гри-бы в ле-су.  
Де-воч-ка от-нес-ла пись-мо на поч-ту.  
И-ри-на по-ста-ви-ла цве-ты в во-ду.  
У-че-ник по-ло-жил кни-ги на пар-ту.  
Ан-тон сде-лал са-мо-лёт из бу-ма-ги.  
Кош-ка пи-ла мо-ло-ко из блю-д-ца.

# Ку-роч-ка Ря-ба

*Русская народная сказка*

Жи-ли бы-ли дед и ба-ба. Бы-ла у них ку-роч-ка Ря-ба. Снес-ла ку-роч-ка Ря-ба я-ич-ко. Не про-сто-е я-ич-ко, а зо-ло-то-е.

Дед бил-бил, не раз-бил. Ба-ба би-ла-би-ла, не раз-би-ла. ...

Расскажите сказку до конца.





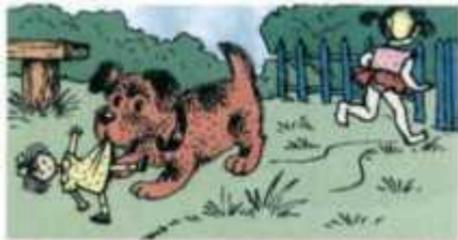
## Ко-тё-нок

У Та-ни ко-тё-нок Мур.  
Та-ня лю-бит ко-тён-ка.  
Та-ня кор-мит ко-тён-ка  
Та-ня иг-ра-ет с ко-тён-ком.  
Та-ня гла-дит ко-тён-ка.  
Ко-тё-нок спит в кор-зи-не.



## Ум-ный Бо-бик

Со-ня и со-ба-ка Бо-бик гу-ля-ли.  
Со-ня иг-ра-ла с кук-лой.  
По-том Со-ня по-бе-жа-ла до-мой,  
а кук-лу за-бы-ла.  
Бо-бик на-шёл кук-лу и по-нёс её  
Со-не.



## Реп-ка

*Русская народная сказка в обработке К. Ушинского*

По-са-дил дед реп-ку — вы-рос-ла реп-ка боль-ша-я-пре-боль-ша-я.

Стал дед реп-ку из зем-ли та-щить. Тя-нет-по-тя-нет, вы-тя-нуть не может.

По-звал дед на по-мощь баб-ку. Баб-ка за дед-ку, дед-ка за реп-ку. Тя-нут-по-тя-нут, вы-тя-нуть не могут...

Расскажите сказку до конца.



\*\*\*

Вста-ну ут-ром ра-но,  
По-це-лу-ю ма-му.  
По-да-рю цве-тов бу-кет.  
Луч-ше ма-мы дру-га нет!

*Т. Шорыгина*



### **Ма-ма—ку-ри-ца**

Ку-ри-ца с цып-ля-та-ми гу-ля-ла.  
Вд-руг при-бе-жал чёр-ный кот.  
Он хо-тел пой-мать цып-лён-ка.  
Ку-ри-ца клю-ну-ла ко-та в нос.  
Кот ис-пу-гал-ся и у-бе-жал.



## Меч-та та-ра-ка-на

У Ро-мы в кар-ма-не дыр-ка. Ро-ма на-би-ва-ет кар-ман е-дой. Та-ра-кан хо-дит за Ро-мой и под-би-ра-ет су-ха-ри, ба-ран-ки, фрук-ты и крош-ки от тор-та. Се-год-ня та-ра-кан по-зо-вёт в гос-ти сво-их дру-зей, и бу-дет у них пир го-рой. Дыр-ка в кар-ма-не не-ря-хи — меч-та каж-до-го та-ра-ка-на!

*Е. Алифанова  
Н. Егорова*

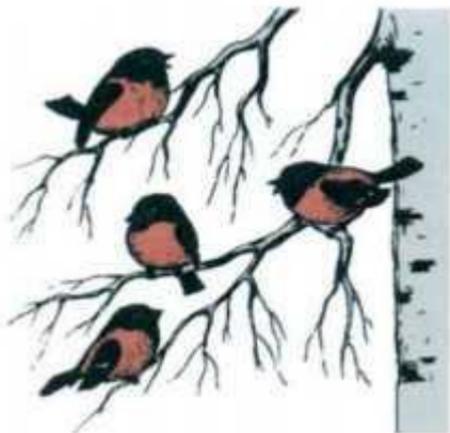


## Сне-ги-ри

Сты-нут вет-ки на мо-ро-зе  
У сос-ны и е-ли.  
Что за чу-до? На бе-рё-зе  
Яб-ло-ки по-спе-ли.

По-до-шла по-бли-же к ней, —  
И гла-зам не ве-рит-ся:  
Стай-ка а-лых сне-ги-рей  
Об-ле-пи-ла де-рев-це.

*Т. Шорыгина*



## Си-нич-ка

Бы-ла хо-лод-на-я зи-ма. К ок-ну при-ле-те-ла си-нич-ка. Ей бы-ло хо-лод-но. У ок-на сто-я-ли де-ти. Им ста-ло жаль си-нич-ку. О-ни от-кры-ли фор-точ-ку. Си-нич-ка вле-те-ла в ком-на-ту. Птич-ка бы-ла го-лод-на. О-на ста-ла кле-вать хлеб-ны-е крош-ки на сто-ле. Всю зи-му жи-ла си-нич-ка у де-тей. Вес-ной де-ти вы-пус-ти-ли си-нич-ку на во-лю.



\* \* \*

ра-дось  
ру-ка-вич-ку  
по-тро-гать

Нынче радость детворе —  
Много снега на дворе.  
Рукавичку Ваня скинул:  
— Я хочу потрогать зиму!

*Т. Шорыгина*



## Луна и волки

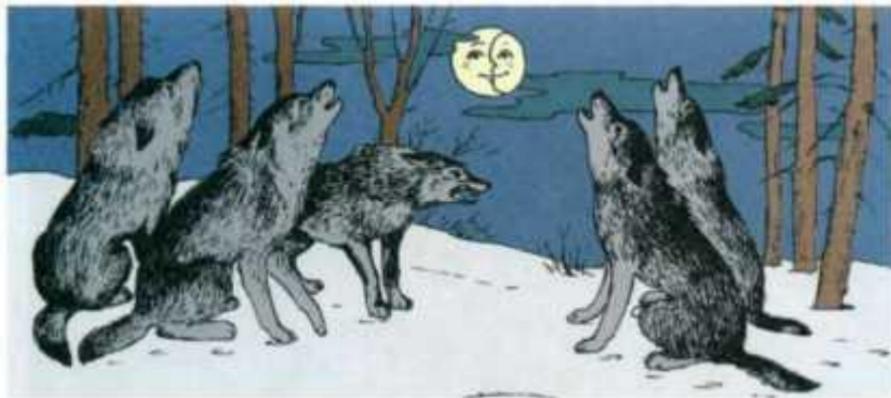
о-хо-ти-лись  
пол-но-лу-ни-е  
го-лод-ны-е

об-ла-ка-ми  
по-гля-де-ла  
у-лыб-ну-лась

Волки сегодня охотились на лугу около болота. Не поймали ни лося, ни лани. В полнолуние уселись голодные волки на холме и завыли.

Над облаками плыла луна. Поглядела она на волков и улыбнулась им холодной улыбкой: ведь только волки поют ей песни.

*Е. Алифанова  
Н. Егорова*





## Мыши

со-бра-лись  
пры-га-ют  
при-ду-ма-ли

от-грыз-ла  
сде-ла-ли  
пе-ре-нес-ли

Собрались мышки у норки. Мышки были старые и молодые. Лежит на полу около норки сухарь. Прыгают мышки, пищат, возятся. Не могут они сухарь в норку утащить. Не лезет сухарь в норку. И всё-таки придумали мышки, как утащить сухарь. Отгрызла одна мышка кусочек сухаря и унесла в норку. Так сделали и другие мышки. Перенесли они весь сухарь в норку.



## Кошка

до-воль-на-я  
мур-лы-чет  
ко-тё-но-чек

не-ин-те-рес-но  
пы-жит-ся  
то-пор-щит-ся

Кошка Маруся в чулане мышью поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруся на коврикe сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький - ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет - сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.

*Е. Чарушин*



# Пузырь, соломинка и лапоть

Русская народная сказка

со-ло-мин-ка  
пе-ре-плы-вём

пе-ре-тя-нет-ся  
пе-ре-ло-ми-лась

Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

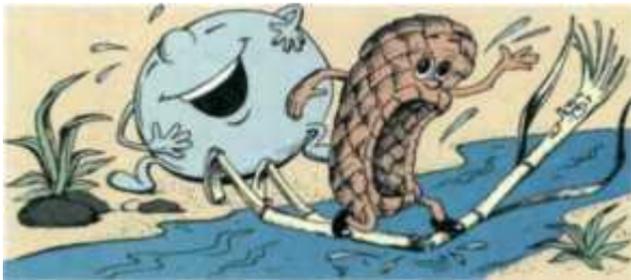
Лапоть говорит пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывём!

— Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней и перейдём.

Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошёл по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду.

А пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.



## Короткие истории

В джунг-лях  
пре-гра-ди-ли  
на-чи-на-ют-ся  
вла-де-ни-я

под-чи-нишь-ся  
сра-жать-ся  
вос-клик-нул  
не-чест-но

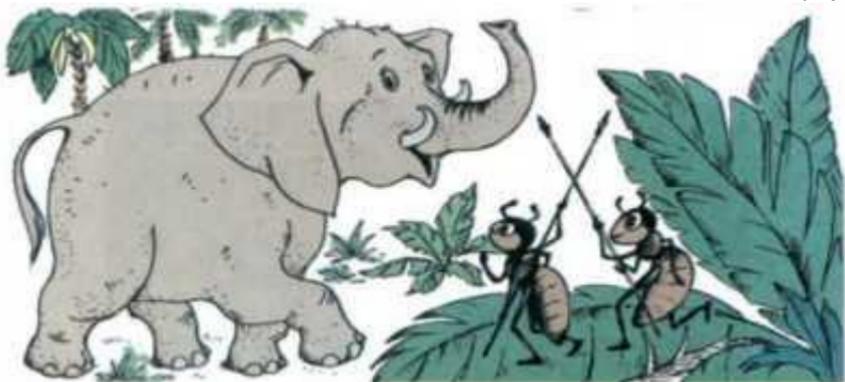
В джунглях два муравья преградили дорогу слону.

— Стой! Ни с места! — приказал слону один из муравьев. — Дальше начинаются наши владения!

— А не подчинишься, — добавил другой, — мы будем сражаться!

— Двое на одного? — воскликнул слон. — Это нечестно!

*Тони Мартуччи*



# Заяц и черепаха

*Инеушская сказка*

по-спо-ри-ли  
од-наж-ды  
тро-ну-лась

по-сме-и-ва-ет-ся  
по-те-шал-ся  
бро-сил-ся

Поспорили однажды заяц и черепаха, кто быстрее поляну обежит.

Черепаха тронулась в путь, а заяц лежит под кустом, посмеивается: «Спешу, спешу, черепаха, всё равно я тебя обгоню». Но пока он так потешался, черепаха — хоть и тихо шла — оказалась у цели. Бросился заяц за нею, да поздно.

Бегать-то он умел, но не знал, что, лёжа на месте, и от черепахи можно отстать.



## Список использованной литературы

1. Рау Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия. - М.: Просвещение, 1969.
2. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение. 1968.
3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. - М.: Просвещение. 1985.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
5. Палаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб.: Союз, 1998.
6. Бажанова Е.А. Методические указания к пособию «Дидактические материалы по русскому языку» (АБВГДейка). - СПб.: Просвещение, 1992.
7. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития. - М.: Н/О «Компенс-центр», 1994.
8. Рамзаева Т.Г. Уроки русского языка в 1 классе. - М.: Просвещение, 1981.
9. Корсунская Б.Д. Читаю сам: Книга для чтения для глухих дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.
10. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. - Киев: Радянська школа, 1987.
11. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. - М., 2000.
12. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. - М., 1999.

# Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
<b>1-й этап. ЧТЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И ДВУСЛОЖНЫХ СЛОВ.....</b>	<b>4</b>
<b>2-й этап. БУКВА Ъ (обозначение мягкости согласных).....</b>	<b>18</b>
<b>3-й этап. МЯГКИЙ И ТВЕРДЫЙ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ.....</b>	<b>24</b>
<b>4-й этап. МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [й], БУКВА И.....</b>	<b>29</b>
<b>5-й этап ЧТЕНИЕ СЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ.....</b>	<b>34</b>
<b>6-й этап. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ В СЛОВАХ.....</b>	<b>57</b>
Дифференциация звуков и букв П и Б.....	58
Дифференциация звуков и букв Т и Д.....	61
Дифференциация звуков и букв С и З.....	64
Дифференциация звуков и букв К и Г.....	67
Дифференциация звуков и букв Ф и В.....	70
Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.....	73
Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.....	76
Дифференциация звуков и букв Л и Р.....	79
Дифференциация звуков и букв С и Ш.....	82
Дифференциация звуков и букв З и Ж.....	85
Дифференциация твердых и мягких согласных.....	87
Дифференциация звуков [П - П'] и буквы П.....	91
Дифференциация звуков [Б - Б'] и буквы Б.....	92
Дифференциация звуков [Т - Т'] и буквы Т.....	93
Дифференциация звуков [Д - Д'] и буквы Д.....	94
Дифференциация звуков [С - С'] и буквы С.....	95
Дифференциация звуков [З - З'] и буквы З.....	96
Дифференциация звуков [К - К'] и буквы К.....	97
Дифференциация звуков [Г - Г'] и буквы Г.....	98
Дифференциация звуков [Ф - Ф'] и буквы Ф.....	99
Дифференциация звуков [В - В'] и буквы В.....	100
Дифференциация звуков [М - М'] и буквы М.....	101
Дифференциация звуков [Н - Н'] и буквы Н.....	102
Дифференциация звуков [Х - Х'] и буквы Х.....	103
Дифференциация звуков [Л - Л'] и буквы Л.....	104
Дифференциация звуков [Р - Р'] и буквы Р.....	105
<b>7-й этап. ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И КОРОТКИХ ТЕКСТОВ.....</b>	<b>106</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>125</b>

Елена Викторовна ШИШКОВА

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА

Система быстрого обучения чтению  
Методика работы со стечением согласных

Часть II

## ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ

Издатель — *А. Казаков*  
Редактор - *Е. Алифанова*  
Корректор - *А. Голикова*  
Рисунки - *Д. Кудряков. Н. Кулакова*  
Оригинал-макет — *Е. Капзулина. Н. Залипаева*  
Обложка — *В. Арбеков*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»  
Лицензия ИД № 00619 от 22.12.1999 г.  
107045, г. Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 4, стр. 1  
Тел./факс: (095) 207-13-96, 207-27-37  
E-mail: [gnom\\_logoped@newmail.ru](mailto:gnom_logoped@newmail.ru)

Сдано в набор 5.02.2004. Подписано в печать 18.05.2004. Печать офсетная.

Объем 8 п.л. Формат 84x108/16.

Тираж 5 000 экз.

Заказ № 2515

Отпечатано с готовых диапозитивов в Московской типографии № 2. 129085, Москва, Проспект Мира, д. 105



# « Л О Г О П Е Д И Ч Е С К А Я    А З Б У К А »

в двух вариантах



Уважаемые читатели! Вы держите в руках 2-ое издание «Логопедической Азбуки», которое по содержанию полностью повторяет первое издание: книгу 1 — "От звука к букве" и книгу 2 — "От слова к предложению". Эта азбука предназначена для обучения чтению дошкольников и младших школьников.

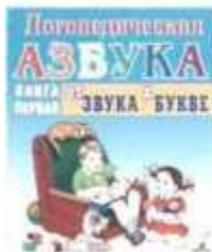
Представленная в ней система работы обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления. Все это не только помогает ребенку овладеть техникой свободного чтения, но и создает предпосылки для формирования грамотного письма.

Первый тираж «Логопедической АЗБУКИ» был издан в двух книгах и его доброжелательно восприняли логопеды и родители (о чем свидетельствуют многочисленные благодарственные отзывы). За это мы очень признательны покупателям, ибо нет большей награды для человека, чем признание результата его труда. Вместе с тем, были сделаны и замечания, которые мы с издательством постарались учесть. Прежде всего, второе издание «Азбуки» отличается от первого новым иллюстративным материалом. Рисунки стали более узнаваемыми и информативными, добрыми и яркими.

Кроме того, по просьбе читателей сделано два варианта «Азбуки». Первый вариант для педагогов — в двух частях (книгах) в мягком переплете (обложке). Второй вариант для родителей — в одном томе в твердом переплете.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям, учителям начальных классов, а также родителям для проведения самостоятельных занятий с детьми.

Вариант 1



Вариант 2



Ваши предложения и заказы мы ждем по адресу:

107045. г. Москва, ул. Садовая-Спаская, д. 4. стр. 1  
ООО «Издательство ГНОМ и Д»  
Тел./факс (095) 207-13-96, 207-13-96